

Sérgio Morselli

Primeiros Números

Livro 4



idade: 4 a 5 anos

Sumário

Lição 1	3
Lição 2	6
Lição 3	10
Lição 4	14
Lição 5	18
Lição 6	22
Lição 7	26
Lição 8	30
Lição 9	34
Lição 10	38
Lição 11	41
Lição 12	45
Lição 13	50
Lição 14	54
Lição 15	58
Lição 16	62
Lição 17	66
Lição 18	70
Lição 19	74
Lição 20	78
Lição 21	81
Lição 22	85
Lição 23	89
Lição 24	93
Lição 25	97

Lição 26	101
Lição 27	104
Lição 28	107
Lição 29	110
Lição 30	114
Lição 31	118
Lição 32	120
Lição 33	123
Lição 34	126
Lição 35	129
Lição 36	132
Lição 37	135
Lição 38	138
Lição 39	141
Lição 40	145
Lição 41	149
Lição 42	151
Lição 43	155
Lição 44	159
Lição 45	163
Lição 46	169
Lição 47	173
Lição 48	177
Lição 49	181
Lição 50	184
Certificado	187
Anexos	189



Lição 1

Data: ____/____/____

Vamos despertar para os estudos

Deite sua cabeça sobre a mesa, feche os olhos e finja que está dormindo. Você escutará batidas na mesa; são anjos do céu que vieram te despertar para os estudos. Conte as batidas que escutar. *(Bata na mesa 3 vezes).*

Quantas foram as batidas? *(Repetir para 2 batidas; depois 4 batidas).*

Muito bem. Agora que você está bem acordado, conte até 10.

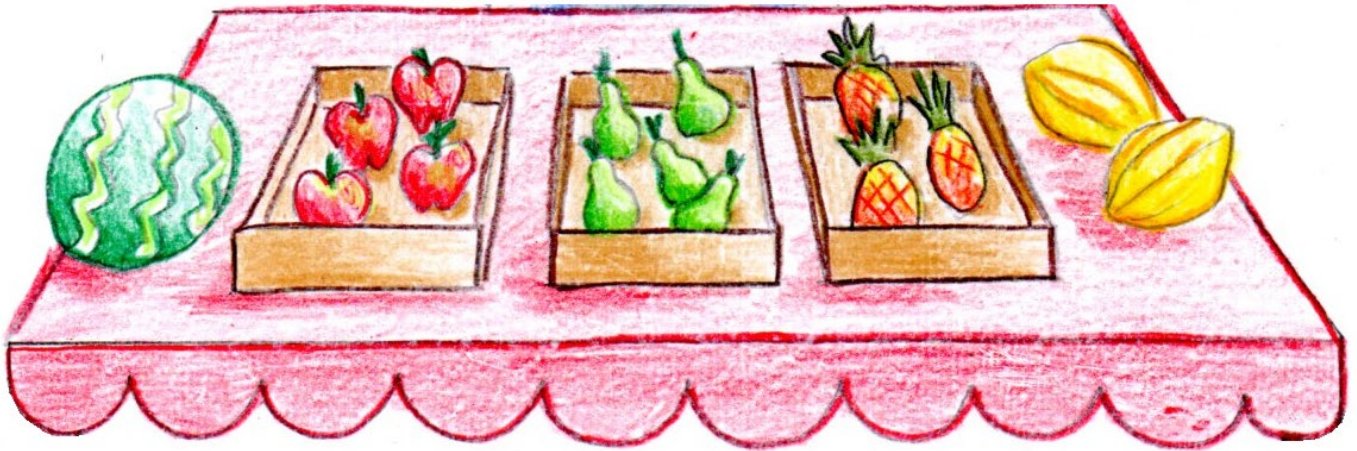
A feira do Sr. Joaquim

Observe a imagem. O que você vê?

- 1) Essa é a banca do sr. Joaquim. Quantas maçãs o sr. Joaquim tem para vender?
- 2) Quantas peras? Quantos abacaxis? Quantos melões? Quantas melancias?
- 3) Qual fruta há em maior quantidade à venda? *(Escreva os números, caso precise).*
- 4) Qual fruta há em menor quantidade à venda?
- 5) Há mais maçãs ou peras?
- 6) Há mais abacaxis ou maçãs?
- 7) O que há menos: melancias ou melões?

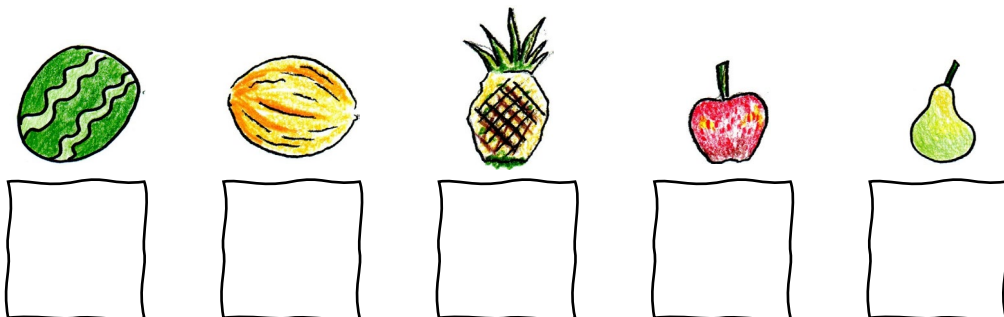


Observe com atenção a banca do sr. Joaquim, e quando você estiver preparado eu irei escondê-la para fazer perguntas.



Agora, vou esconder a ilustração e você irá responder consultando sua memória:

- 1 Quantos tipos de frutas diferentes sr. Joaquim tem à venda?
- 2 Quantos melões?
- 3 Que fruta havia em maior quantidade?
- 4 Quantas maçãs?
- 5 Juca disse que há dois abacaxis à venda. Juca disse a verdade?
- 6 Quantos abacaxis?
- 7 Maria comprou todas as peras. Quantas peras ela comprou?
- 8 Quantas melancias?
- 9 Escreva o número de frutas na banca do sr. Joaquim:



Descubra, agora, a ilustração. Você acertou as quantidades?

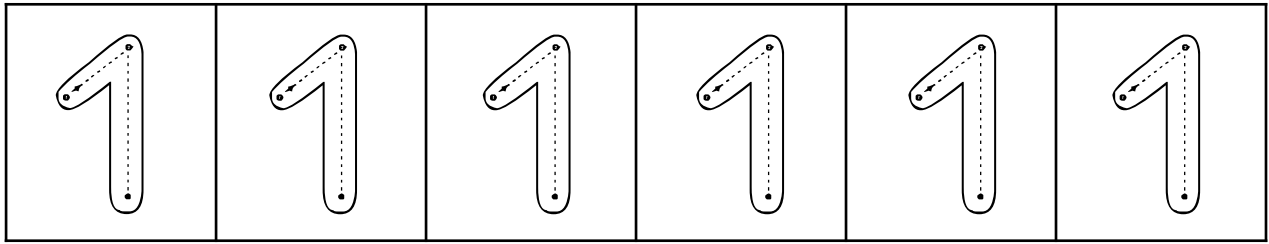
Desafio



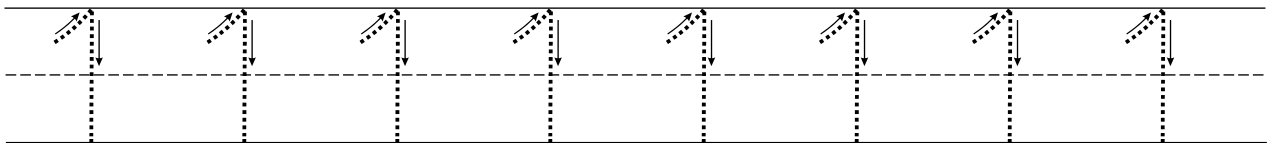
Quantas são todas as frutas juntas?

Vamos estudar o número 1

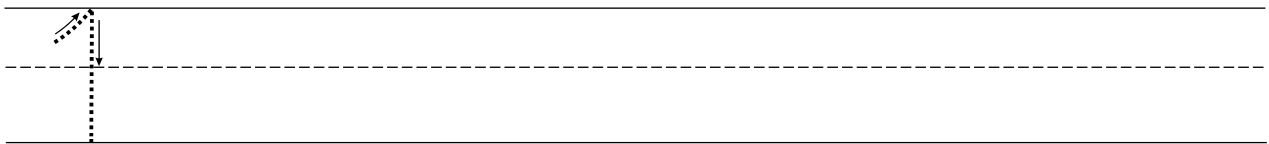
1 Pratique o traçado do um:



2 Pratique o contorno do um:

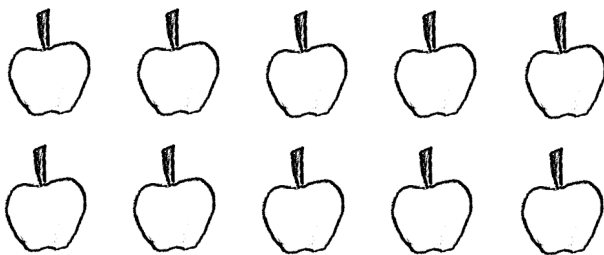


3 Escreva o número um até o final da linha:



4 Conte até um:

Pinte 1 maçã:



Cole 1 adesivo:

Pinte 1 unidade:





Lição 3

Data: ____/____/____

Vamos despertar para os estudos

Deite sua cabeça sobre a mesa, feche os olhos e finja que está dormindo. Você escutará batidas na mesa; são anjos do céu que vieram te despertar para os estudos.

Conte as batidas que escutar. (*Bata na mesa 6 vezes*).

Quantas foram as batidas? (*Repetir para 8 batidas; depois 7 batidas*).

Muito bem. Agora que você está bem acordado, conte até 12.

A estante de livros

Observe a estante de livros de Elias:



O que você vê? Quantos são os livros?

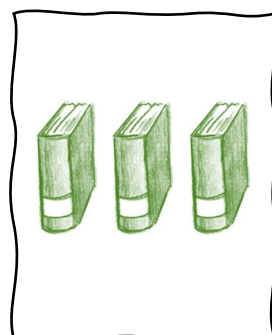
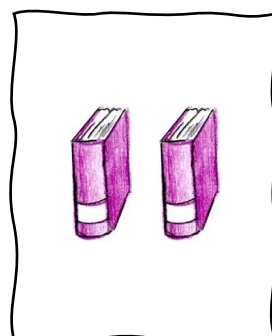
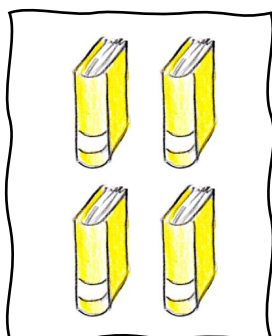
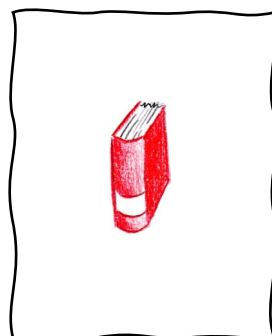
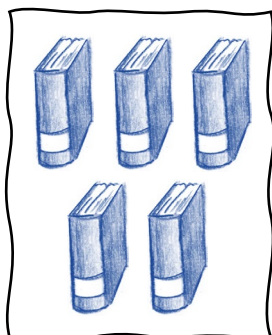
Elias foi, então, até a estante pegar livros.

Após escolher seus livros, a estante ficou assim:



- 1) Que livros foram retirados? (*Dica: olhe um por um, livro a livro, comparando o antes e depois*).
- 2) Quantos livros foram retirados?
- 3) Quais livros foram colocados na estante?
- 4) Quantos livros foram colocados?
- 5) Circule os livros que permaneceram na estante. Quantos são?

★ Ligue a quantidade ao número:



1

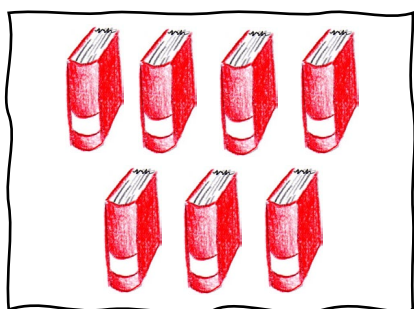
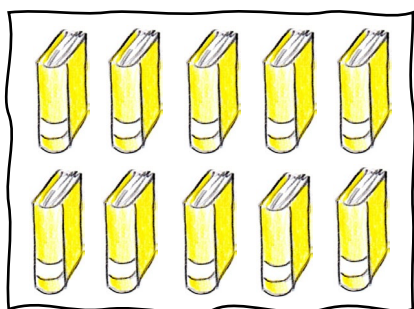
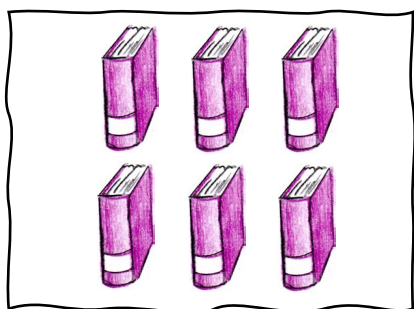
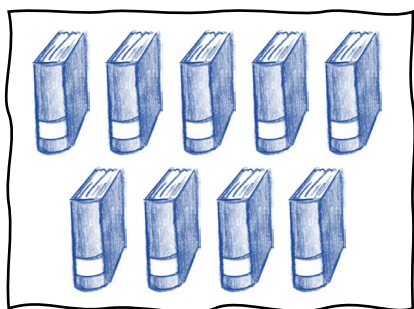
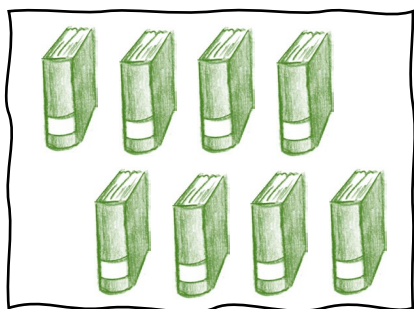
2

3

4

5

★ ★ Ligue a quantidade ao número:



6

7

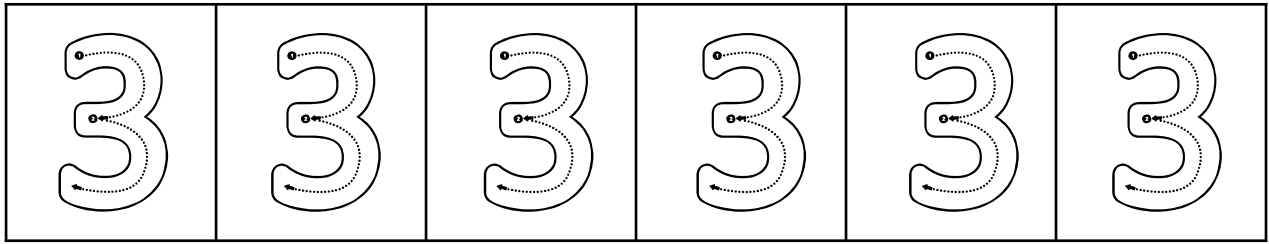
8

9

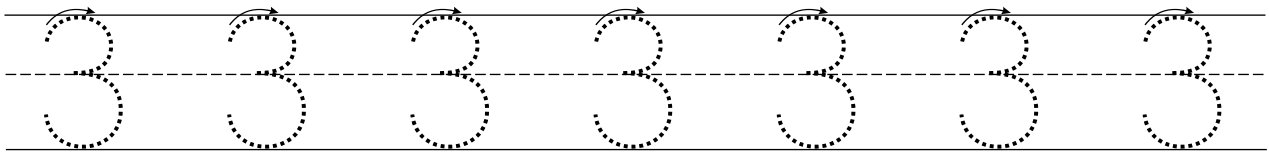
10

Vamos estudar o número 3

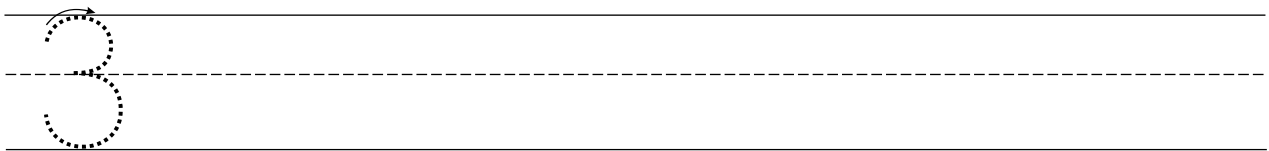
1 Pratique o traçado do três:



2 Pratique o contorno do três:

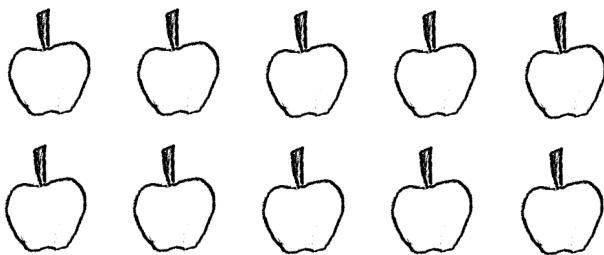


3 Escreva o número três até o final da linha:



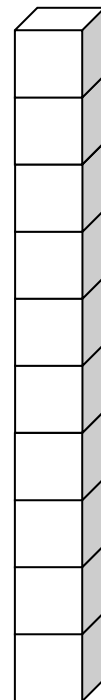
4 Conte até três:

Pinte 3 maçãs:



Cole 3 adesivos:

Pinte 3 unidades:





Lição 12

Data: ____/____/____

Mostre-me

Vamos brincar de “mostre-me”, mas dessa vez será diferente: eu mostrarei uma quantidade e você (aluno) deve dizer que número é.

Esconda você, professor(a), suas mãos atrás de suas costas e mostre uma quantidade com seus dedos para que a criança diga o número correspondente.

Repetir três vezes. Em seguida, peça à criança para contar até 20.

A gralha-azul

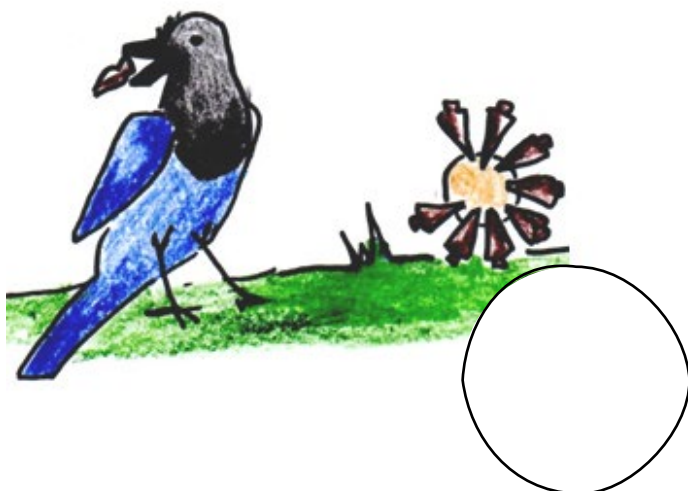
Junto do inverno vem a abundância do pinhão, alimento tão prezado pela gralha-azul.

Uma gralha-azul encontrou uma pinha carregada de pinhões para comer. Observe abaixo e conte: quantos são os pinhões?

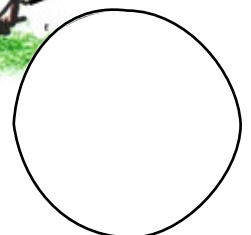
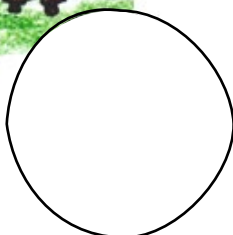
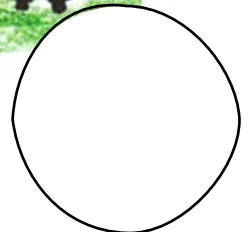
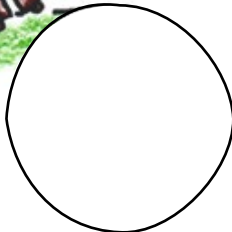
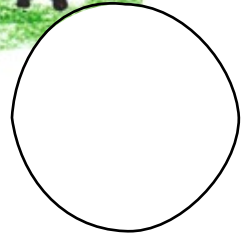
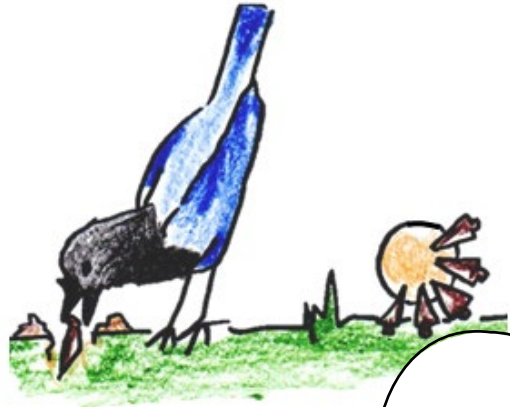
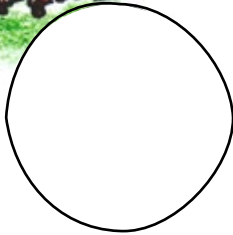


Um a um, ela começou a comer os pinhões.

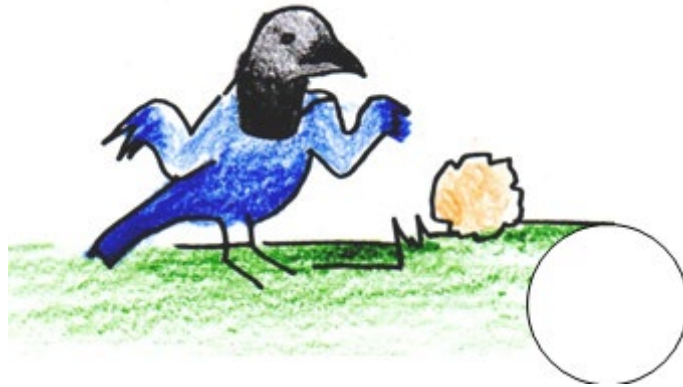
Nas ilustrações a seguir, escreva quantos pinhões restam na pinha para serem comidos:



★ Quantos pinhões restam? Escreva o número:



☆☆ Quantos pinhões restaram?



Não restou nenhum pinhão, ou seja: restaram zero pinhões.

Escrevemos o zero assim: 0 (*ensinar para a criança a escrita do zero, escrevendo um grande zero em lousa ou papel*).

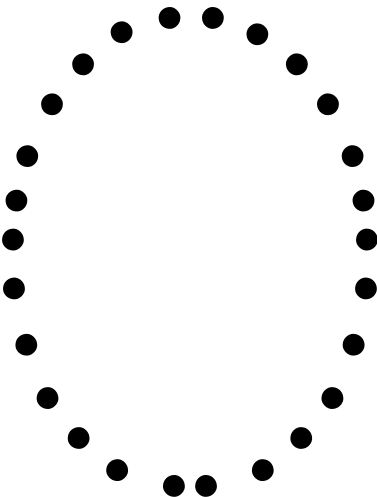
A gralha-azul comeu todos os pinhões.

O zero indica a ausência de quantidade.

Vamos praticar?

- ① Bata zero palmas.
- ② Dê zero pulos.
- ③ Me dê zero lápis.
- ④ Me dê zero beijos.

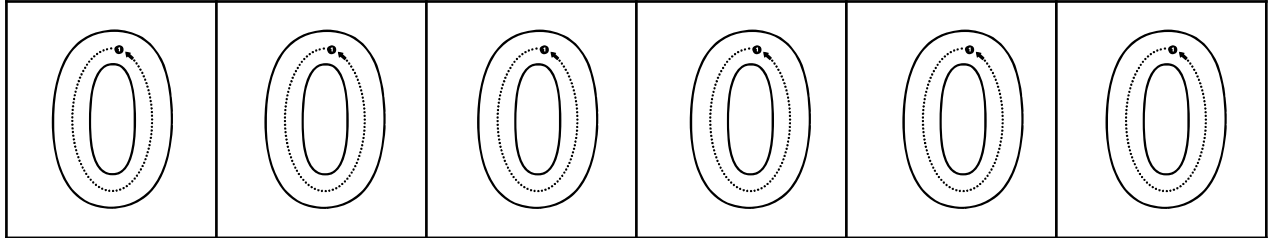
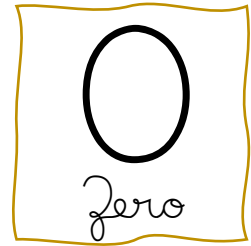
Contorne o traçado do zero:



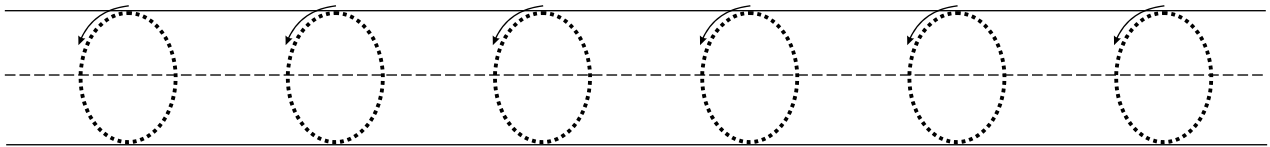
Escreva o zero:

Vamos estudar o zero

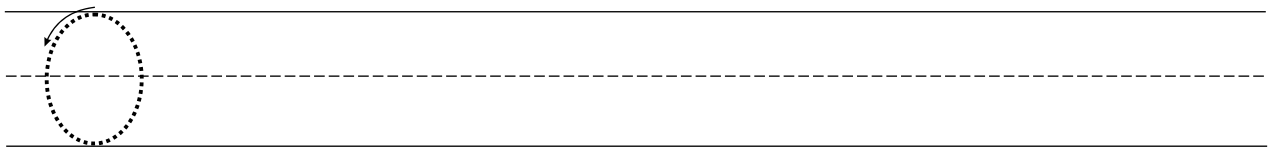
- 1 Me dê zero lápis. Bata zero palmas.
- 2 Mostre zero dedos.
- 3 Pratique o traçado do zero:



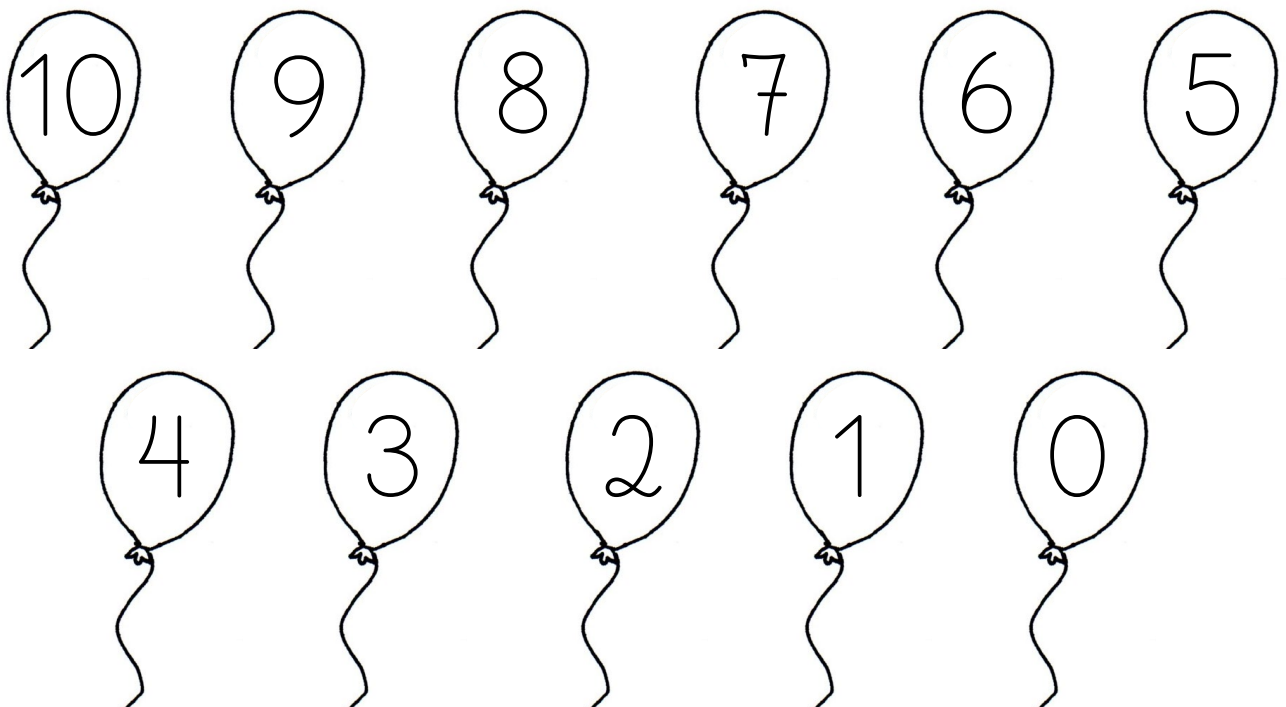
- 4 Pratique o contorno do zero:



- 5 Escreva o número zero até o final da linha:



- 6 Conte de 10 até 0:



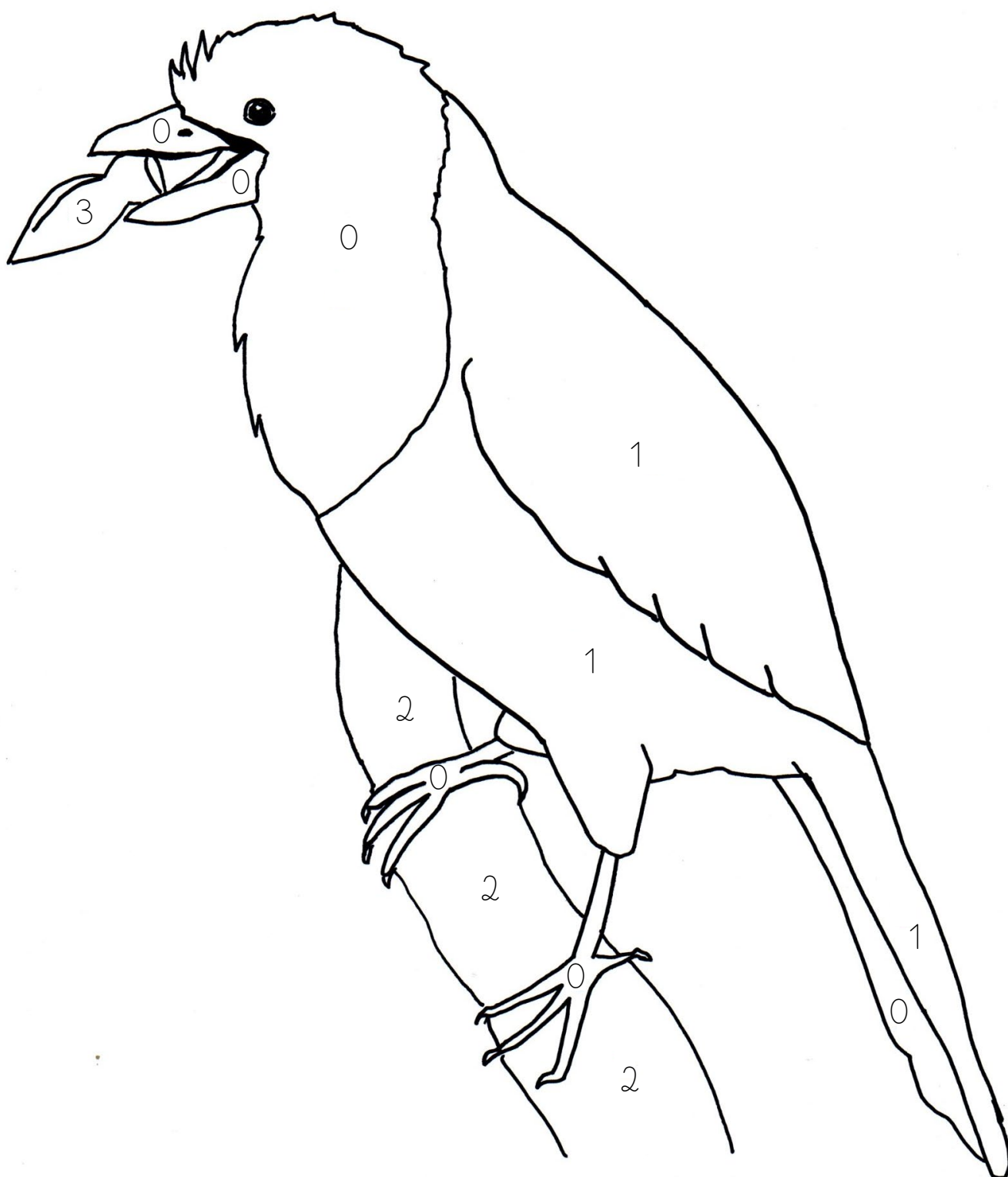
★ Diga o código de cores e pinte a gralha-azul:

0 = Preto

2 = Verde

1 = Azul

3 = Marrom





Lição 15

Data: ____/____/____

O aniversário

- 1 Observe a cena. O que você vê?



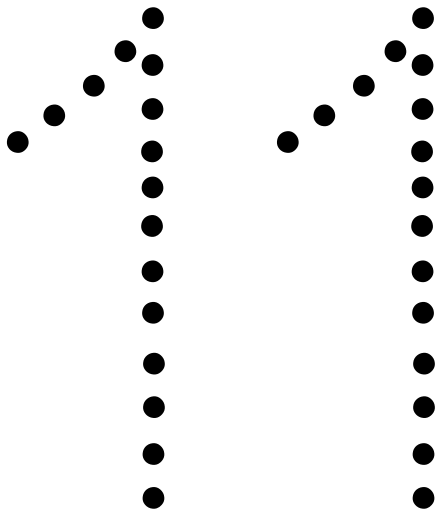
Essa é a festa de aniversário de Tomás. Observe a imagem e responda:

- 2 Quantas pessoas você vê na imagem?
- 3 Se cada vela indica um ano, quantos anos o menino está fazendo?
- 4 Há um brigadeiro para cada pessoa da família? Há mais brigadeiros ou pessoas?
- 5 Há um sanduíche para cada pessoa da família? Há mais sanduíches ou pessoas?
- 6 Há um prato para cada pessoa da família? Há mais pratos ou pessoas?
- 7 Há um copo para cada pessoa da família? Há mais copos ou pessoas?
- 8 Quantos são os balões?
- 9 Tomás convidou seus amigos para sua festa. Conte quantos são os amigos de Tomás:



★ Tomás tem onze amigos. Vamos estudar o onze!

Contorne o traçado do onze:



Escreva o onze:

Onze é dez mais um.

Mostre-me dez dedos.

Com um dedo meu, são onze dedos no total!

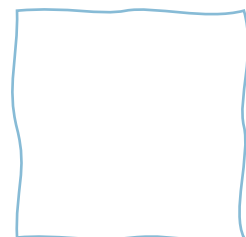
Vamos praticar!

- 1 Bata onze palmas.
- 2 Faça onze riscos abaixo:

Tomás enviou um convite para cada um de seus amigos.

Quantos convites Tomás enviou?

Conte os convites e escreva quantos são:



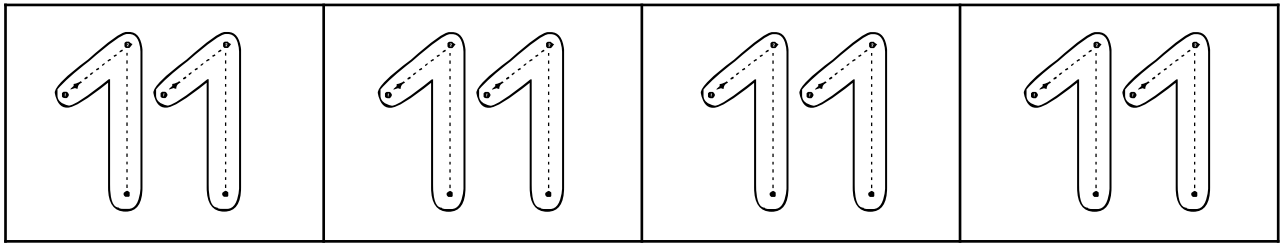
☆☆ Ajude o filhote a chegar até sua mãe seguindo a sequência de 1 até 11:

Ajude o filhote de cachorro a encontrar sua mãe. Para isso, desenhe um caminho passando por uma trilha de números: começando no número 1 próximo ao filhote, siga em sequência numérica de 1 até 11, conectando os números em ordem até chegar ao 11, onde a mãe está esperando. Tome cuidado, pois há outros números espalhados pela trilha que podem te confundir. Seja atento e esperto e encontre o caminho certo!

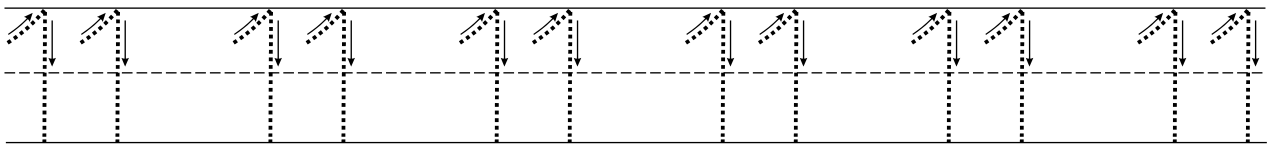
 →	1	2	3	4	9
7	9	6	2	5	8
5	3	8	7	6	10
9	2	9	1	4	3
4	8	10	11	→	
7	6	9	1		

Vamos estudar o número 11

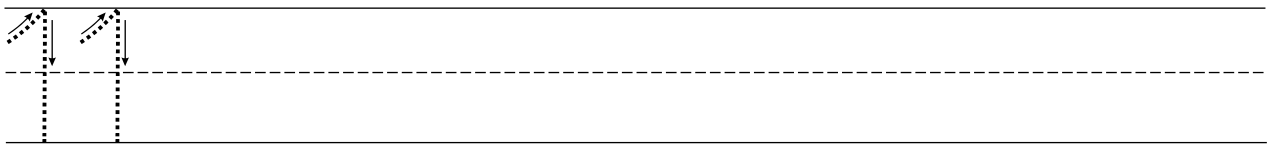
1 Pratique o traçado do onze:



2 Pratique o contorno do onze:

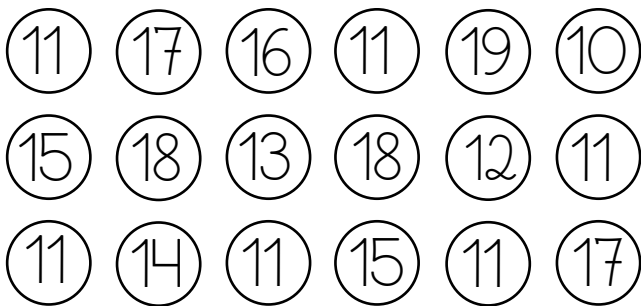


3 Escreva o número onze até o final da linha:

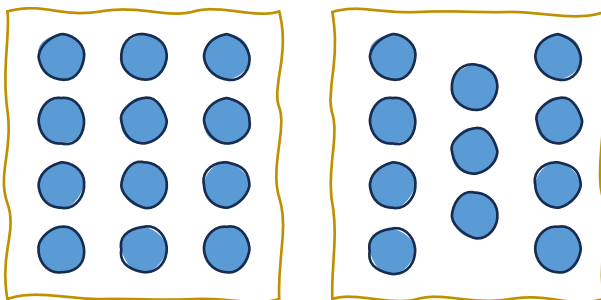


4 Conte até onze:

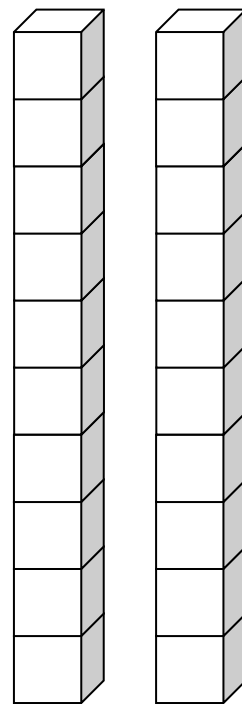
Pinte todos os 11:



Circule o grupo com 11:



Pinte 11 unidades:





Lição 27

Data: ____/____/____

Recursos necessários: material dourado (ou semelhante) para mostrar o vinte (duas dezenas).

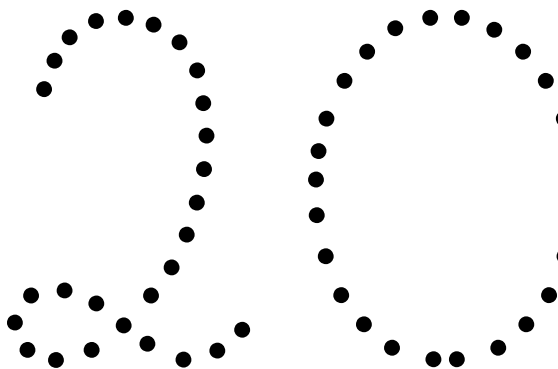
Conchinhas



1 Quantas são as conchinhas? Conte.

Sofia pegou vinte conchinhas. Vamos aprender a escrever o vinte.

Contorne o traçado do vinte:



Escreva o vinte:

Vamos praticar!

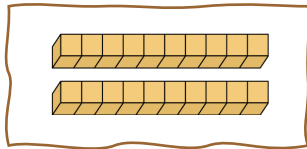
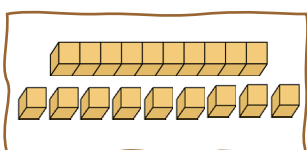
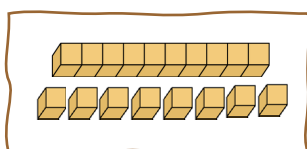
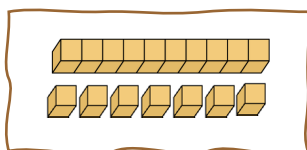
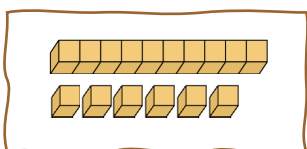
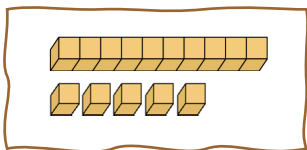
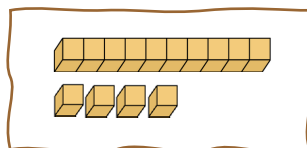
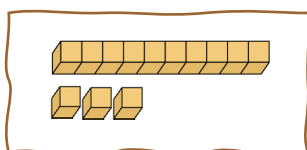
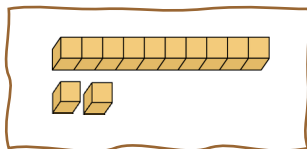
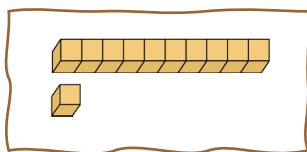
1 Com material dourado (ou semelhante), mostre-me vinte.

2 Mostre-me dez dedos. Com dez dedos meus, são vinte dedos!

3 Conte de 1 até 20.

4 Faça vinte riscos ao lado:

★ Ligue os correspondentes:



15

19

11

16

12

17

20

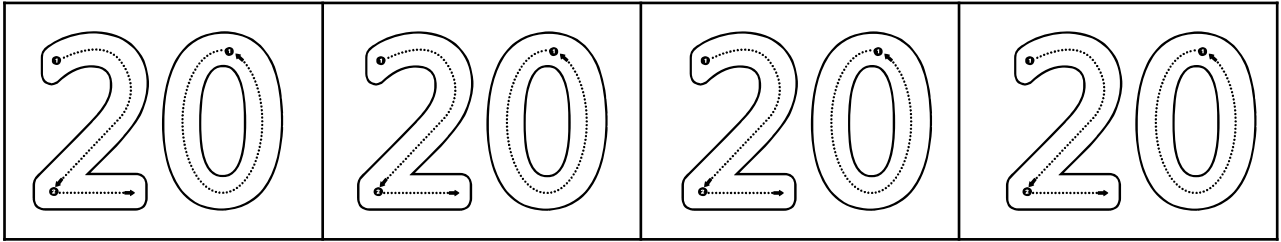
13

18

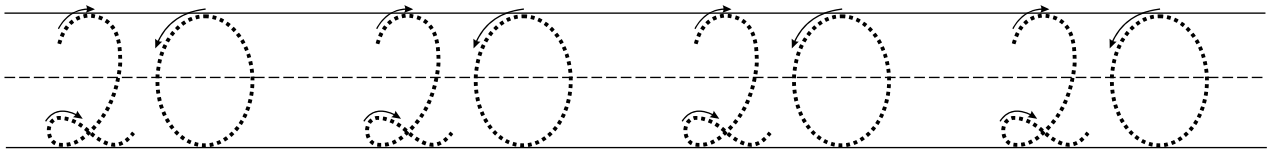
14

Vamos estudar o número 20

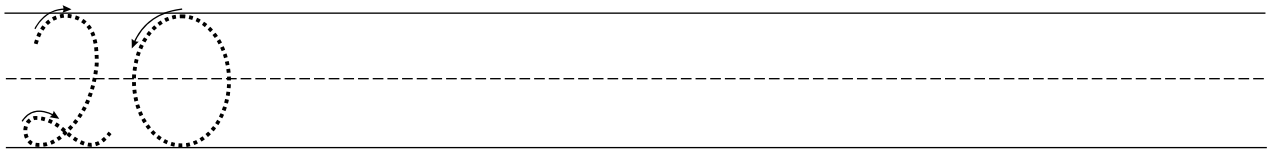
1 Pratique o traçado do vinte:



2 Pratique o contorno do vinte:

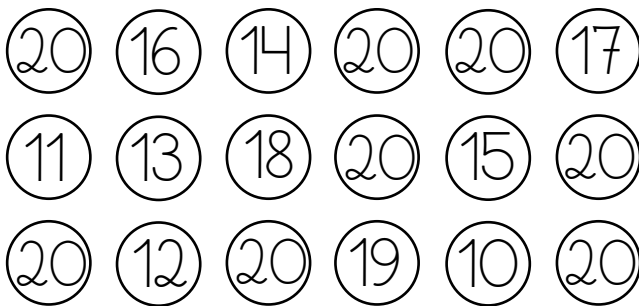


3 Escreva o número vinte até o final da linha:

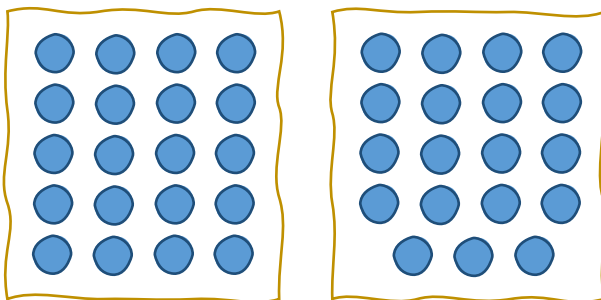


4 Conte até vinte:

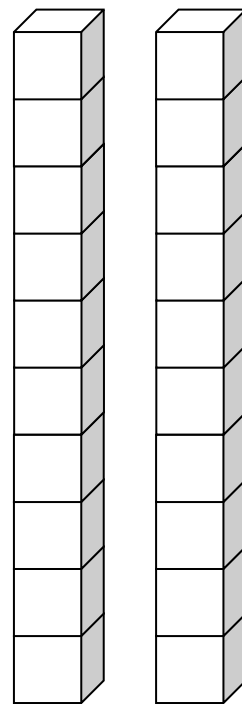
Pinte todos os 20:



Circule o grupo com 20:



Pinte 20 unidades:



Veja, uma arara!
Diga o código de cores e pinte-a direitinho:

11 = Preto

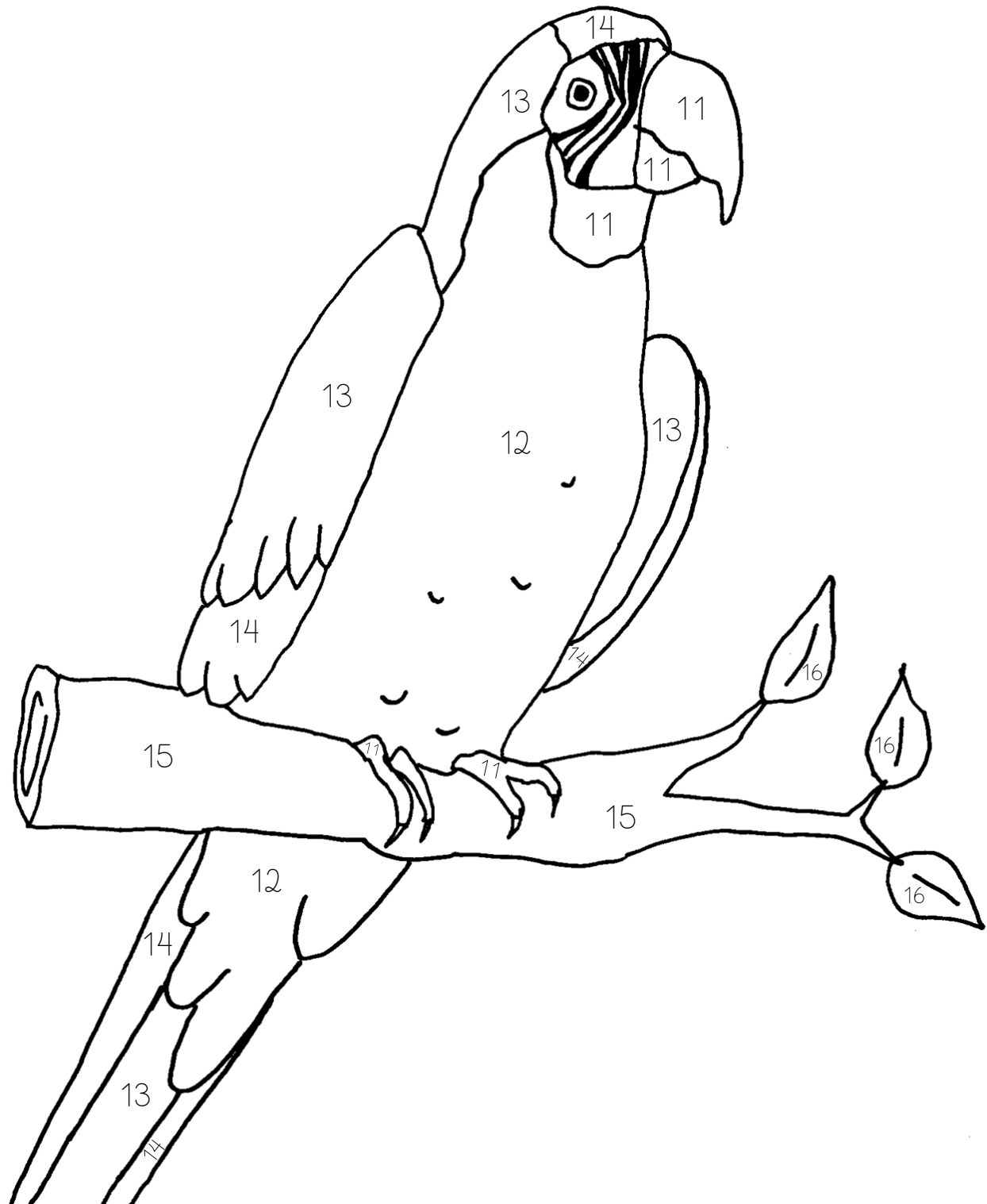
13 = Azul

15 = Marrom

12 = Amarelo

14 = Azul claro

16 = Verde





Lição 31

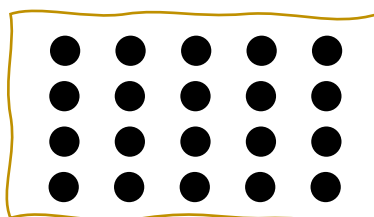
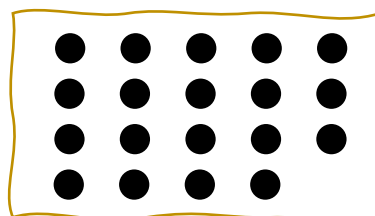
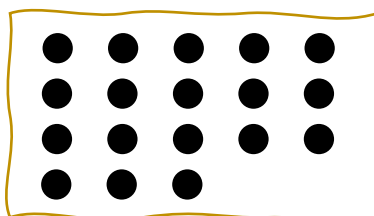
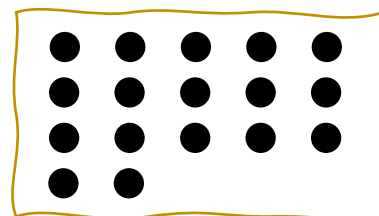
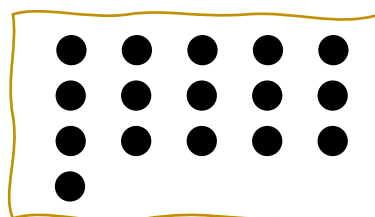
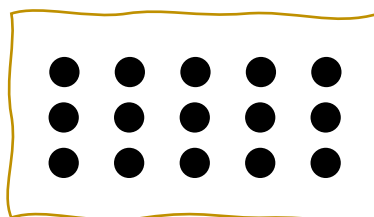
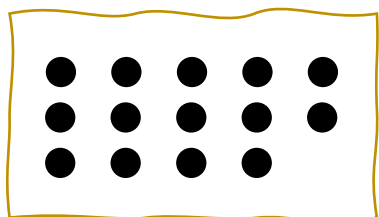
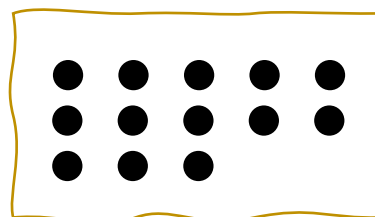
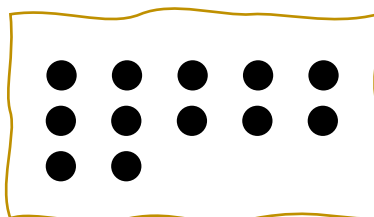
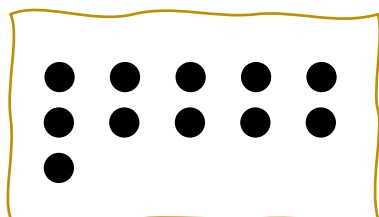
Data: ____/____/____

Orientações: lápis de cor e cartões numéricos 11-20 (anexo B). A criança deve sortear um cartão e, de acordo com a legenda de cores nessa página, pintar a quantidade. Por exemplo: se sortear o cartão numérico "11", a criança deve pintar o cartão com quantidade 11 nessa página de azul claro, conforme legenda.

Vamos praticar!

1) Sorteie um cartão numérico e, seguindo a legenda, pinte os cartões abaixo (por exemplo, se sortear o cartão numérico 11, pintar o cartão de azul claro; se sortear 12, pinte de verde, e assim por diante):

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
									



★ Quantas são as cores? Conte e circule:



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



16	17	18	19	20
----	----	----	----	----



Lição 35

Data: ____/____/____

Vamos memorizar

① Conte de 10 até 0.

② Vamos exercitar a memória? Observe e diga em voz alta o que vê na linha abaixo. Quando você estiver pronto(a), esconderei os desenhos com papel ou semelhante. Com eles escondidos, você deverá dizer o que havia na linha, cada um dos objetos, sem esquecer nenhum. Vamos começar?

Obs.: deixar a criança observar até ela memorizar. Em seguida, cubra os desenhos e pergunte quais eram.



③ Vamos aumentar a dificuldade. Observe e, quando estiver pronto(a), esconderei os objetos, e você deverá lembrar deles:



④ Vamos mais uma vez! Observe atentamente e, quando estiver pronto(a), esconderei e você deverá lembrar:



⑤ Agora, esconderei toda essa página. Você consegue recordar os objetos desenhados nas três linhas? Eram nove objetos no total. Esforce-se para lembrar!

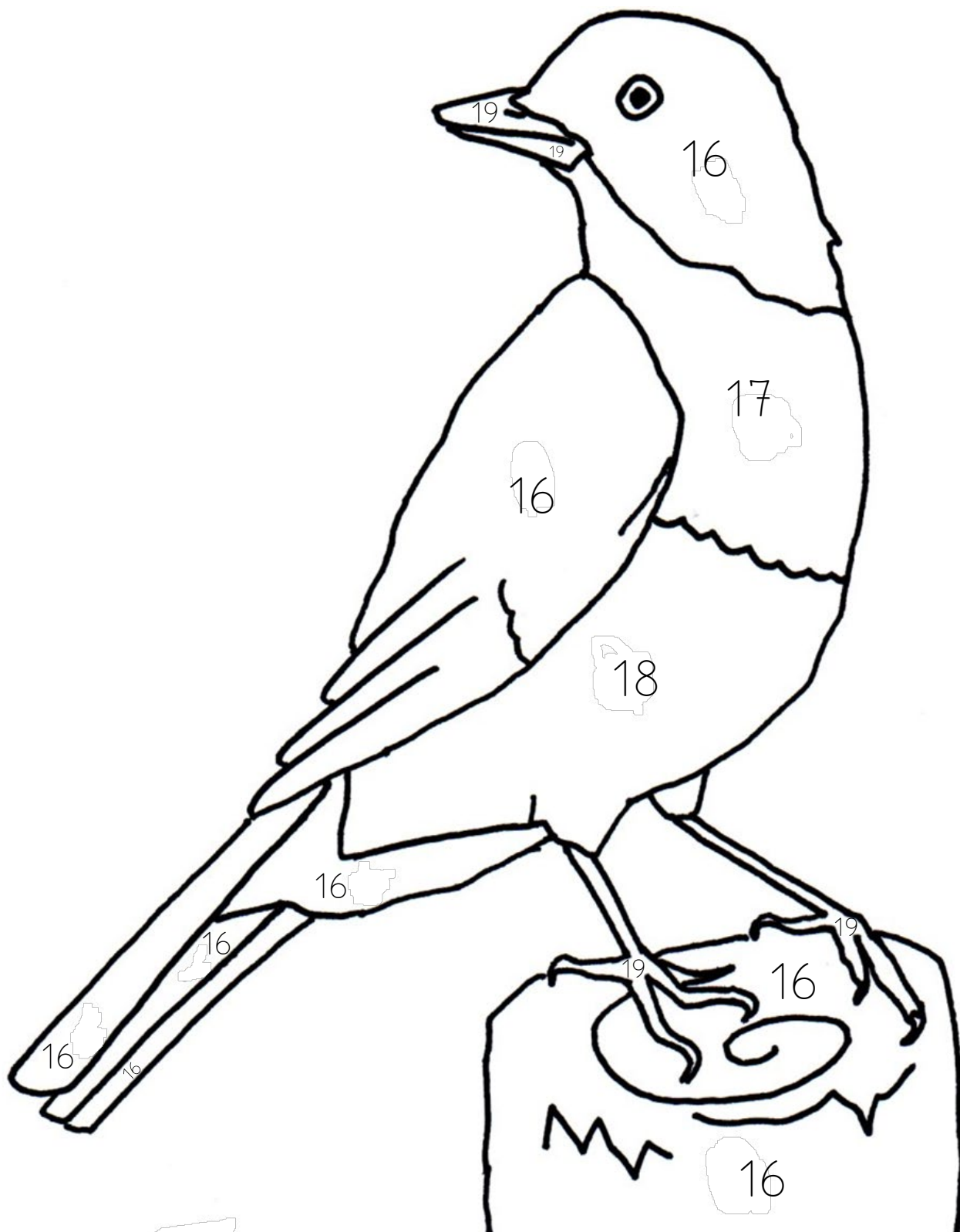
Siga o código de cores e pinte o sabiá:

16 = Marrom

18 = Vermelho

17 = Rosa

19 = Cinza

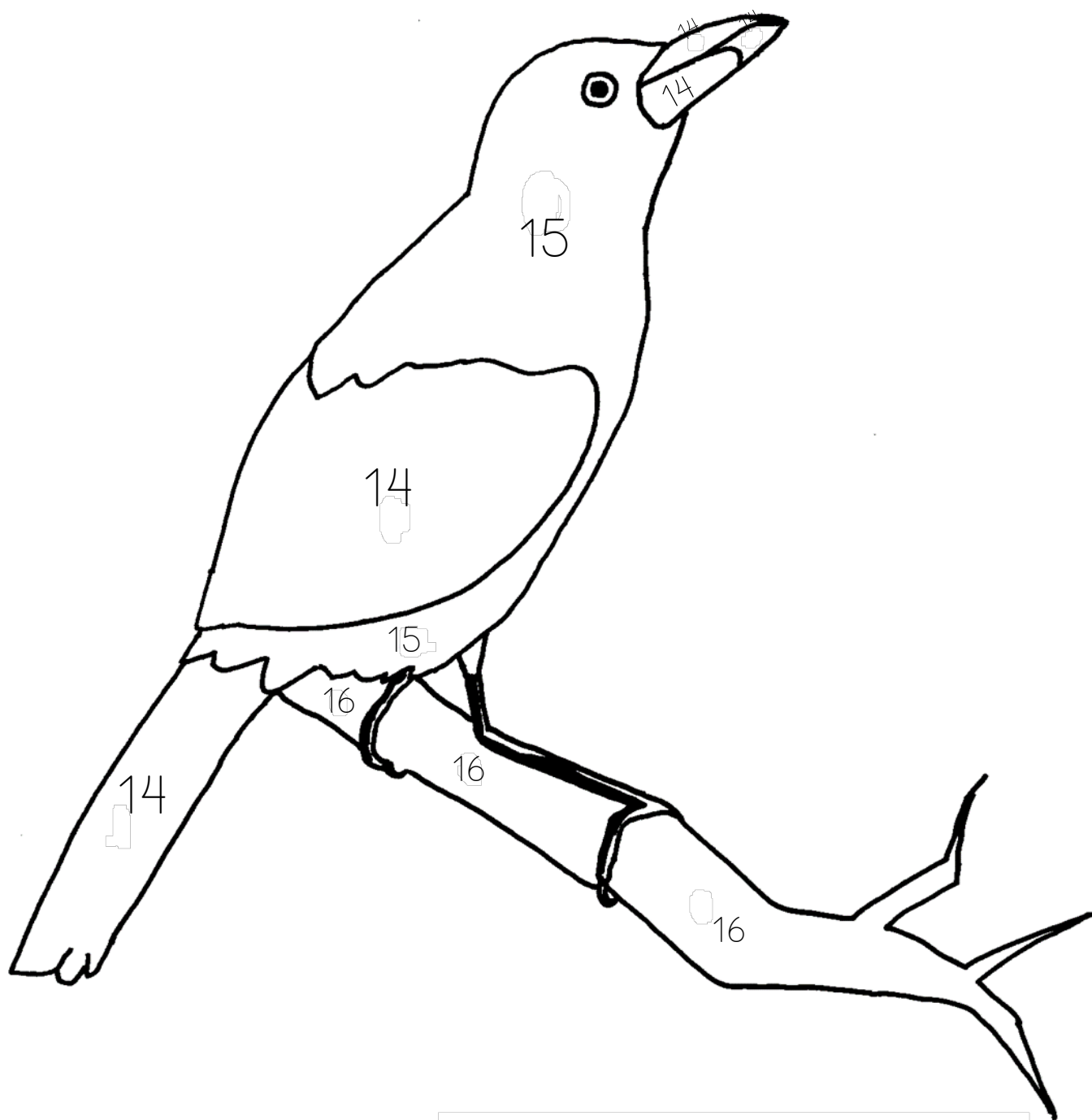


Siga o código de cores e pinte o tiê-sangue:

14 = Preto

15 = Vermelho

16 = Marrom





Lição 40

Data: ____/____/____

Recursos necessários: formas pintadas e recortadas do anexo C, na parte final deste livro, para a construção do trem.

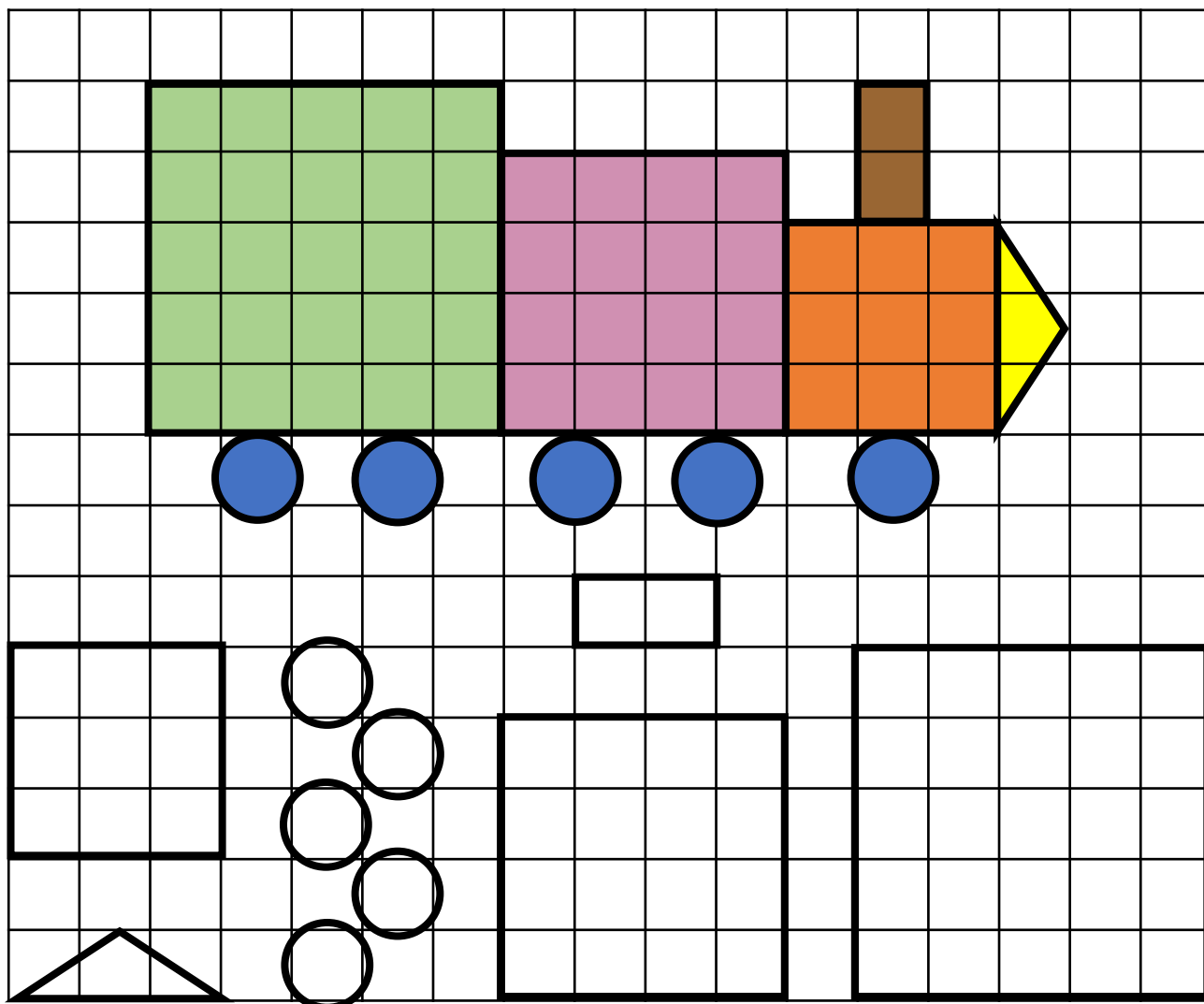
O trem de formas

O trem apita quando passa. As crianças correm para vê-lo. “O que eu mais gosto nesse trem”, diz um pequeno, “é que ele é feito de formas geométricas!”.

- 1 Observe o trem e responda: quais as formas geométricas que o compõem?

(considerar apenas as formas que compõem o trem (as pintadas): há 3 quadrados, 5 círculos, 1 retângulo e 1 triângulo).

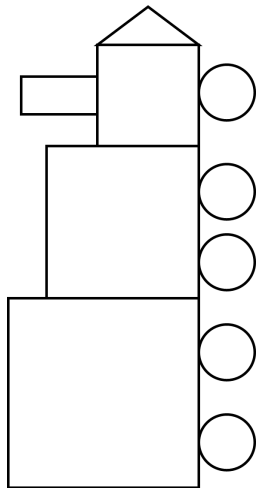
- 2 Quantos círculos? Quantos quadrados? Quantos triângulos? E retângulos?
- 3 Quantas são as formas no total que formam o trem?
- 4 Pinte as formas geométricas abaixo do trem com as mesmas cores do trem.



★ Vamos construir o trem com formas!

No Anexo C, ao final deste livro, você encontrará as formas para fabricar seu trem. Pinte-as e recorte-as. Importante: o trem só caberá se você virar a folha na horizontal. Vire esta folha e cole-o:

Vire a folha para construir seu trem!





Lição 41

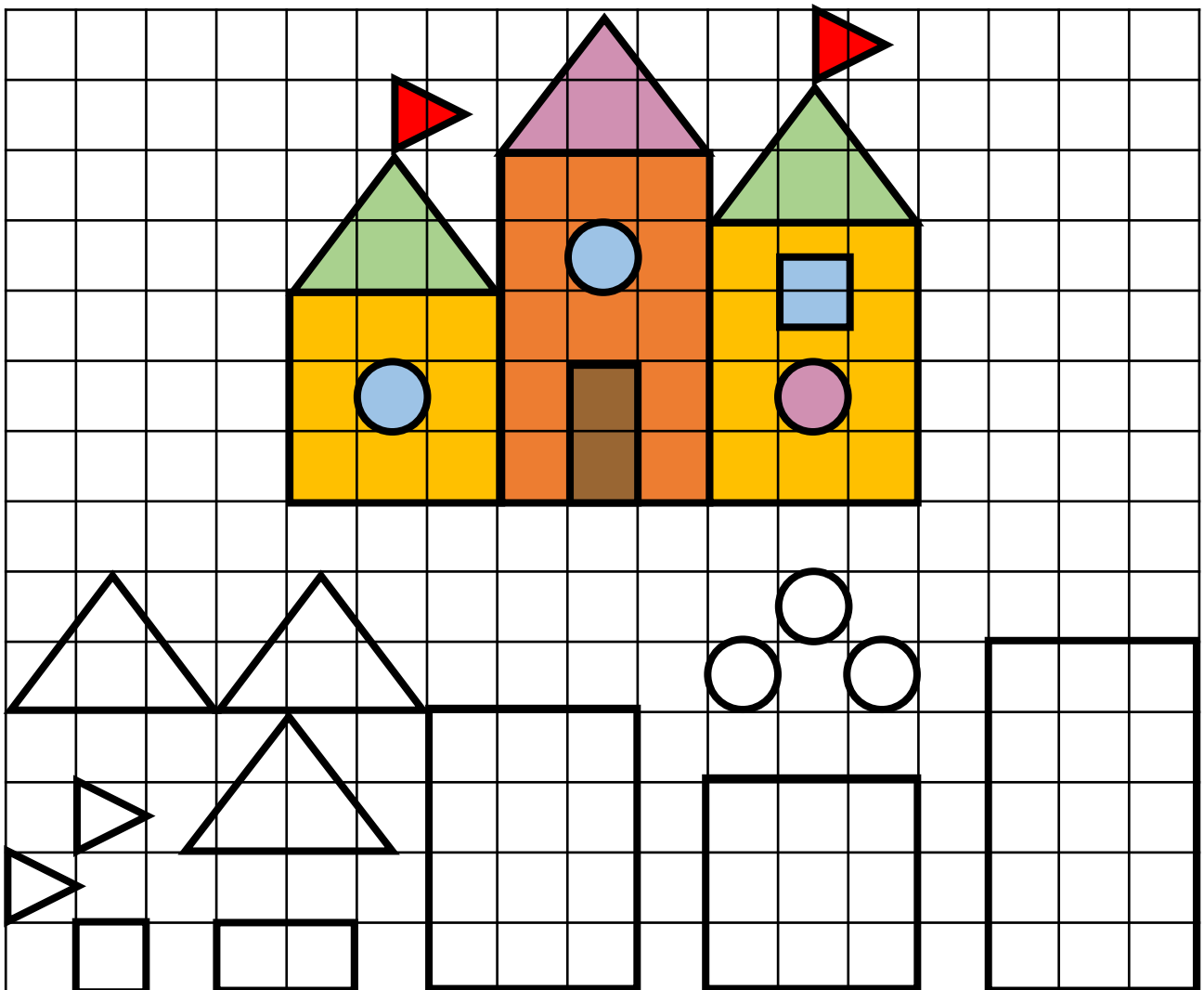
Data: ____/____/____

Recursos necessários: formas pintadas e recortadas do anexo D, na parte final deste livro, para a construção do castelo.

O castelo de formas

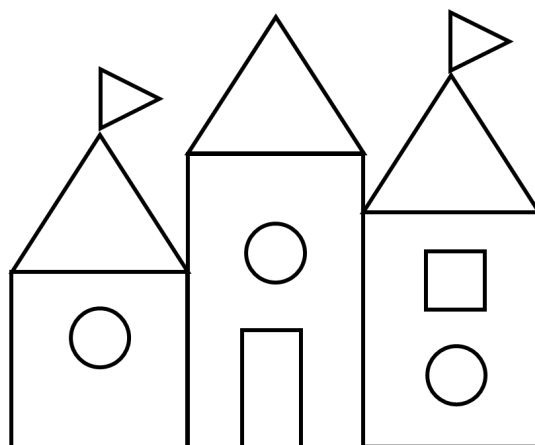
É lindo o castelo do rei. As crianças amam as janelas coloridas. Mas o mais incrível, dizem as pessoas que o veem, é que ele é feito de formas geométricas!

- 1 Observe o castelo e responda: quais as formas geométricas que o compõem?
(considerar apenas as formas que compõem o castelo, isto é, as formas pintadas).
- 2 Quantos círculos? Quantos quadrados? Quantos triângulos? E retângulos? (há 2 quadrados, 3 retângulos, 5 triângulos e 3 círculos).
- 3 Quantas são as formas no total que formam o castelo?
- 4 Pinte as formas geométricas abaixo do castelo com as cores do castelo.



★ Vamos construir o castelo com formas!

No anexo D, ao final deste livro, você
encontrará as formas para fabricar seu castelo.
Pinte, recorte e cole abaixo:



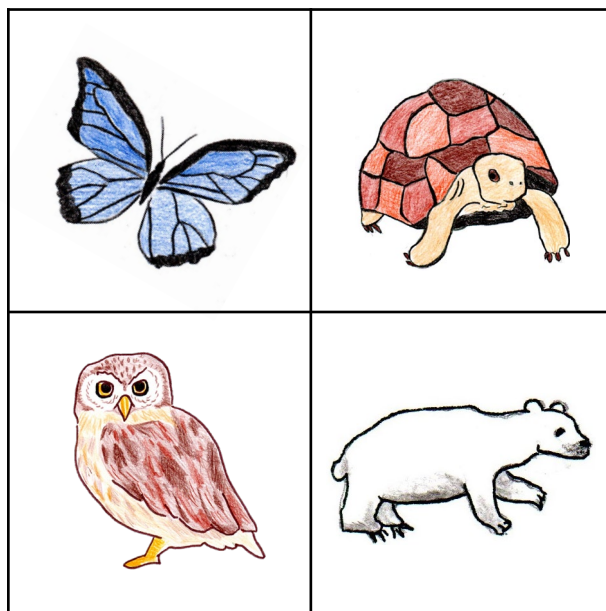


Lição 43

Data: ____/____/____

Conte e observe:

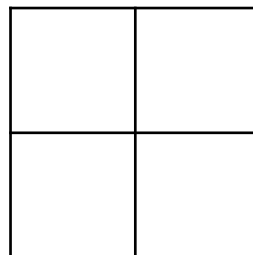
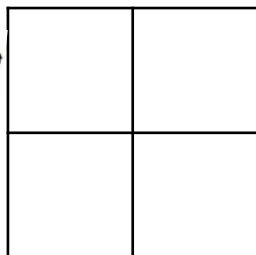
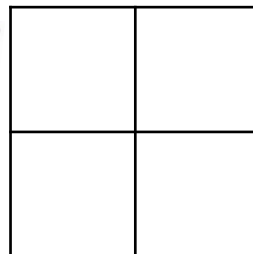
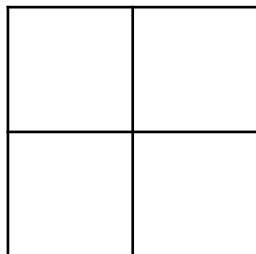
- 1 Conte até 20.
- 2 Visualize por um minuto a posição de cada animal na figura abaixo.



- 3 Quando você estiver pronto, vou esconder a imagem acima e você terá que pintar o quadradinho no qual cada animal se encontra.

Preparado? Vamos lá!

Observação: esconder o quadro acima com papel ou semelhante.





Lição 45

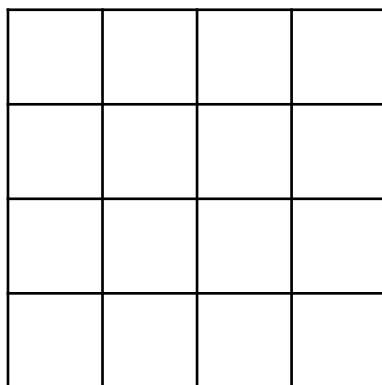
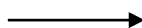
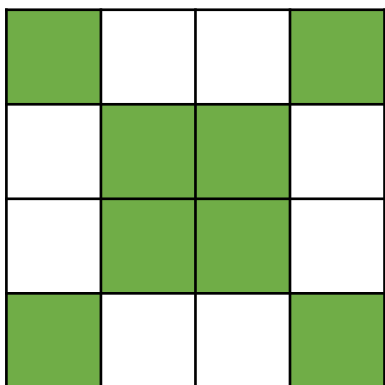
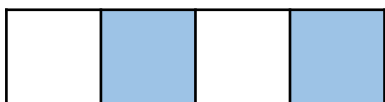
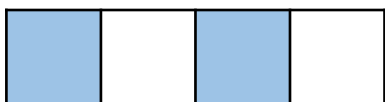
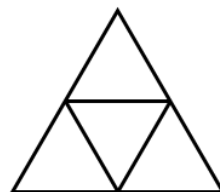
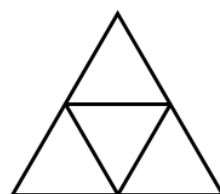
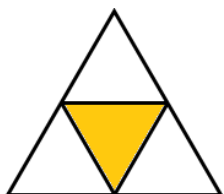
Data: ____/____/____

Recursos necessários: tesoura e cola para a atividade da última página.

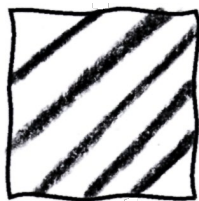
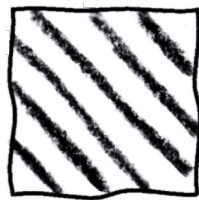
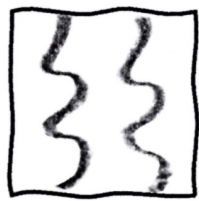
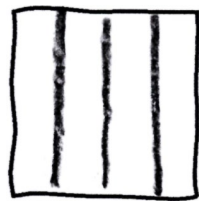
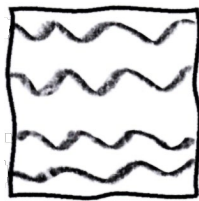
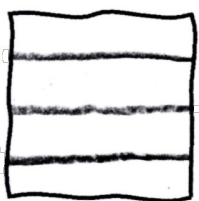
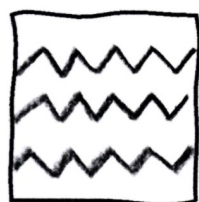
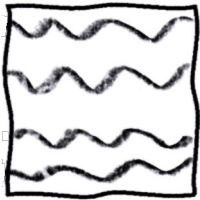
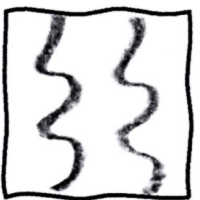
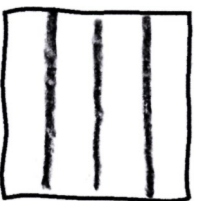
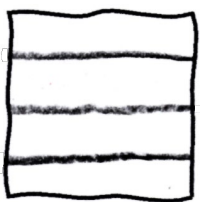
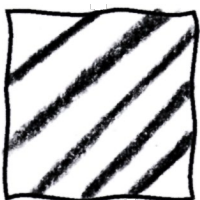
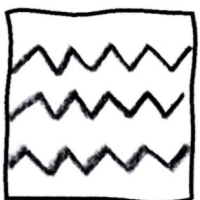
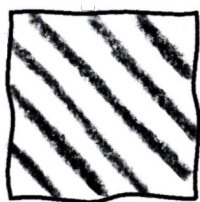
Mais padrões!

① Conte até 30.

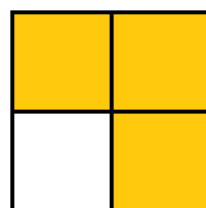
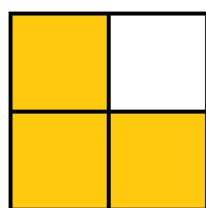
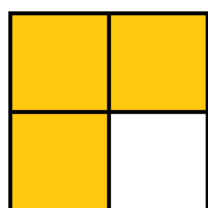
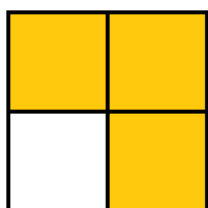
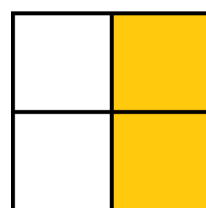
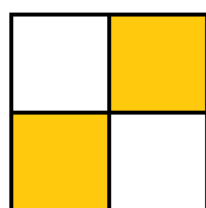
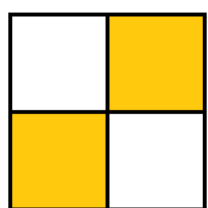
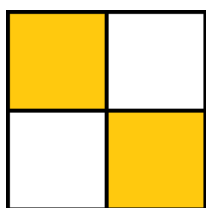
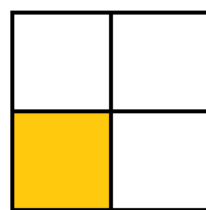
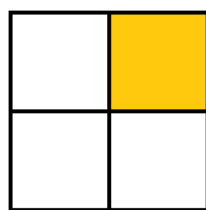
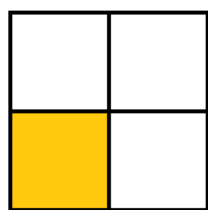
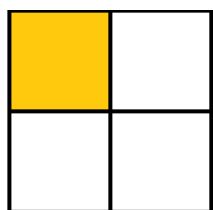
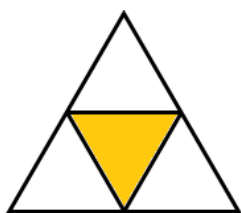
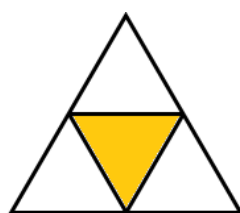
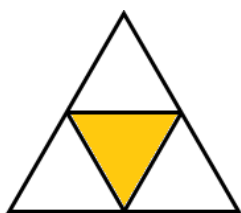
② Agora, imite os padrões, pintando as formas da direita com as mesmas cores das formas da esquerda:



★ Ligue os correspondentes:



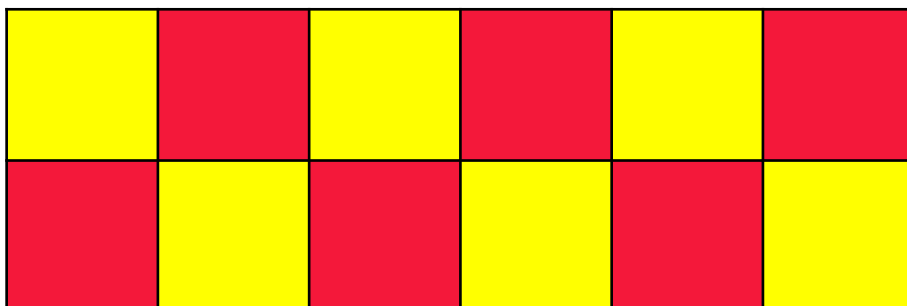
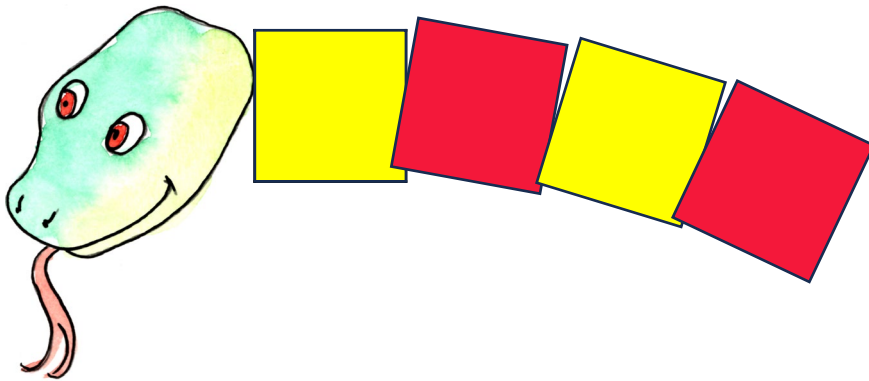
☆☆ Em cada linha, circule os dois iguais:



Veja os padrões!

Com tesoura, recorte no final dessa página as tiras de papel coloridas para cobrirmos o corpo da cobra.

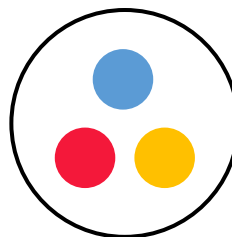
Cole as tiras continuando o padrão:



☆☆☆☆ Ligue os correspondentes:



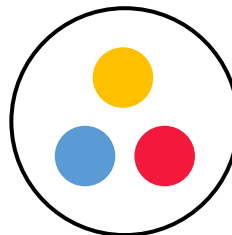
.



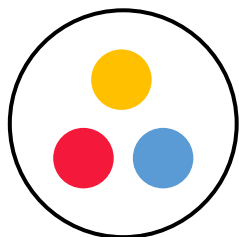
.



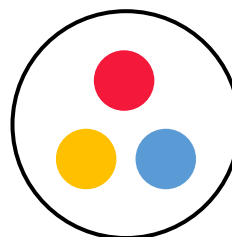
.



.



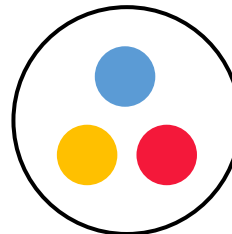
.



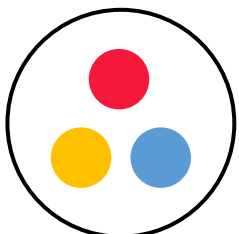
.



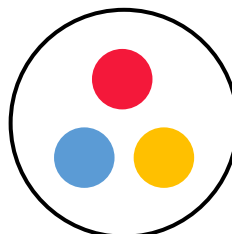
.



.



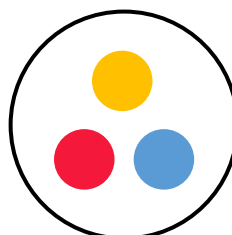
.



.



.



.



Lição 48

Data: ____/____/____

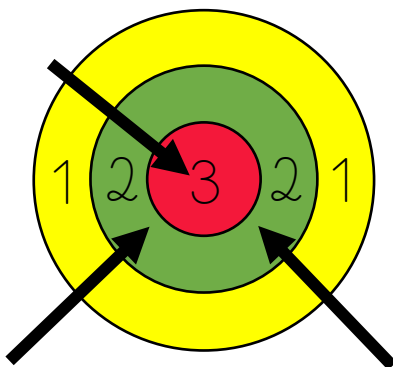
Tiro ao alvo

① Conte até 30.

② João, Lucas e Mateus estão jogando tiro ao alvo. A depender de onde a flecha acertar o alvo, os pontos podem ser: 1 (ao acertar no amarelo), 2 (ao acertar no verde) ou 3 (ao acertar no vermelho).

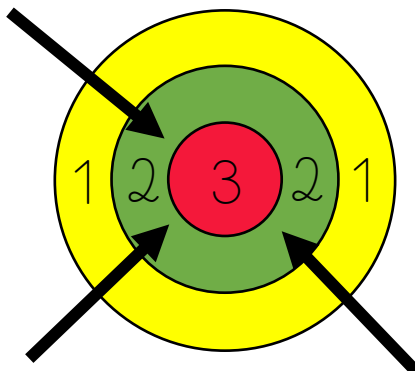
Sabendo que cada criança arremessou três flechas, escreva quantos pontos cada um fez:

João:



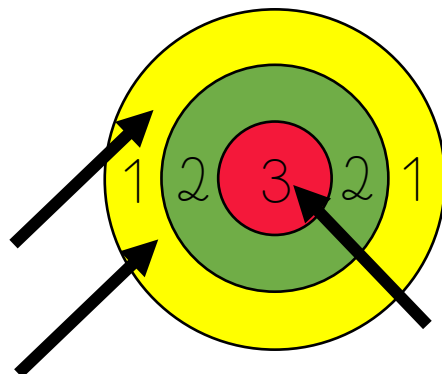
Pontos:

Lucas:



Pontos:

Mateus:



Pontos:

③ Quem fez mais pontos?

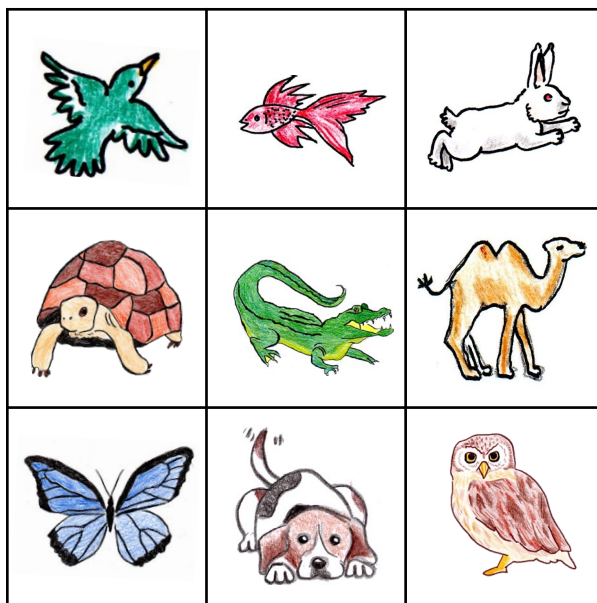


Lição 49

Data: ____/____/____

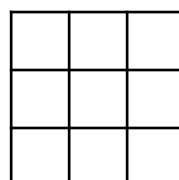
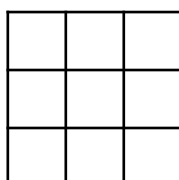
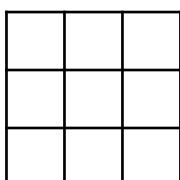
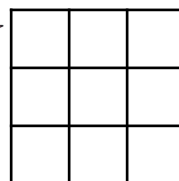
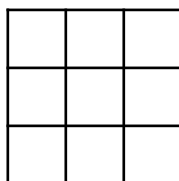
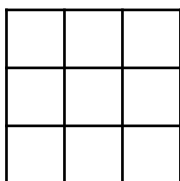
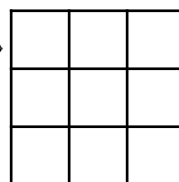
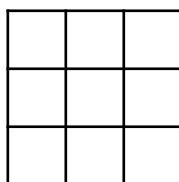
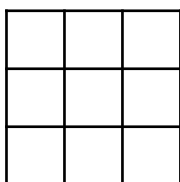
Conte e observe:

- 1 Conte até 30.
- 2 Observe com atenção a posição de cada animal na figura abaixo:

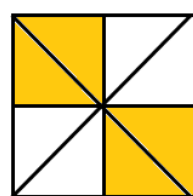
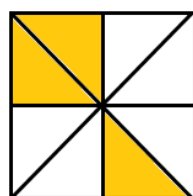
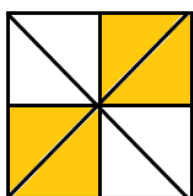
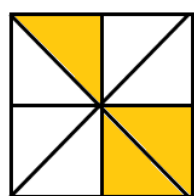
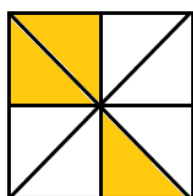
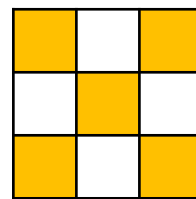
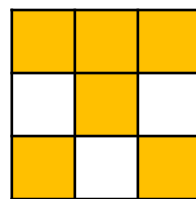
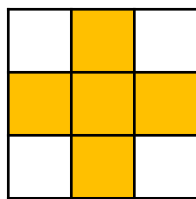
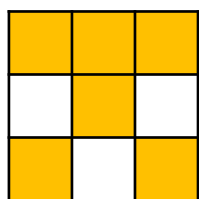
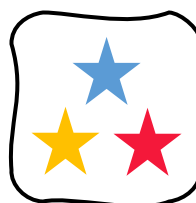
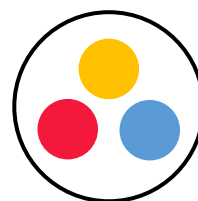
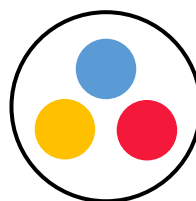


- 3 Quando você estiver pronto, vou esconder a imagem acima e você terá que pintar o quadradinho no qual cada animal se encontra. Preparado? Vamos lá!

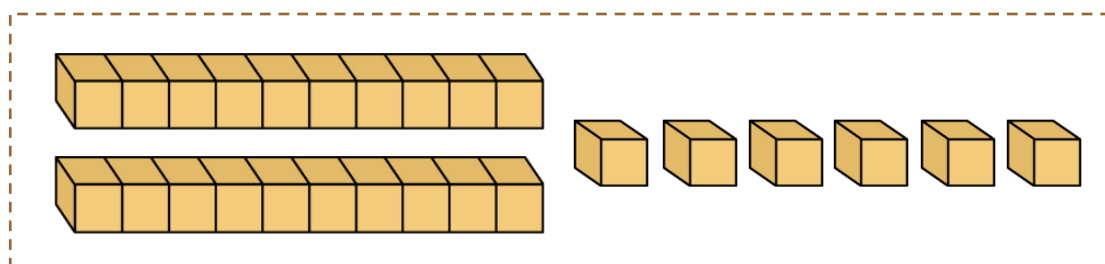
Observação: esse é um exercício difícil! Primeiro, peça para a criança decorar a posição do camelo. Esconda o quadro acima e então ela irá marcar a localização do camelo abaixo. Depois, peça para ela decorar a posição de dois animais: o pássaro e o coelho, por exemplo. Então esconda e ela irá marcar a posição dos dois abaixo. Desafie a criança, em seguida, a memorizar a posição de três animais!



★ Em cada linha, circule os dois iguais:



★★ Desafio! Conte e diga quantas são as unidades de material dourado no quadro abaixo:



★ Desafio ★

Com seu dedo indicador e tinta guache preta, faça 15 pintas na onça-pintada:

(Orientações: a criança deve molhar a ponta do dedo indicador em tinta guache preta, pressionando-o na onça, fazendo assim cada uma das quinze pintas).

