

Sérgio Morselli

Primeiros Números

Livro 2



idade: 3 a 4 anos

Sumário

Lição 1	3
Lição 2	7
Lição 3	11
Lição 4	15
Lição 5	19
Lição 6	23
Lição 7	27
Lição 8	31
Lição 9	35
Lição 10	39
Lição 11	43
Lição 12	47
Lição 13	51
Lição 14	55
Lição 15	59
Lição 16	63
Lição 17	67
Lição 18	71
Lição 19	75
Lição 20	79
Lição 21	83
Lição 22	87
Lição 23	91
Lição 24	93
Lição 25	97

Lição 26	101
Lição 27	105
Lição 28	109
Lição 29	113
Lição 30	117
Lição 31	121
Lição 32	125
Lição 33	129
Lição 34	133
Lição 35	137
Lição 36	141
Lição 37	143
Lição 38	147
Lição 39	151
Lição 40	155
Lição 41	159
Lição 42	163
Lição 43	167
Lição 44	171
Lição 45	175
Lição 46	181
Lição 47	185
Lição 48	189
Lição 49	193
Lição 50	197
Certificado	203
Anexos	205



Lição 1

Data: ____/____/____

As lições de 1 a 20 iniciarão com a recitação do poema do livro “O menino e o cajado”. Trata-se de um poema em que os números aparecem em ordem crescente. Durante as lições, a história do poema será contada. Assim, as lições iniciarão com o poema e um trecho da história, e em seguida o estudo dos números, um por vez: primeiro o 1, depois o 2, o 3 etc., até o 10. Na lição de hoje, estudaremos o número 1.

Poema

1 menino encontrou um cajado.

6 índios a comer gostosuras.

2 cisnes passaram ao seu lado.

7 bandeiras agitadas.

3 borboletas a voar.

8 corujas acordadas.

4 flamingos a caminhar.

9 flores no jardim.

5 palhaços a fazer travessuras.

10: a viagem tem fim.

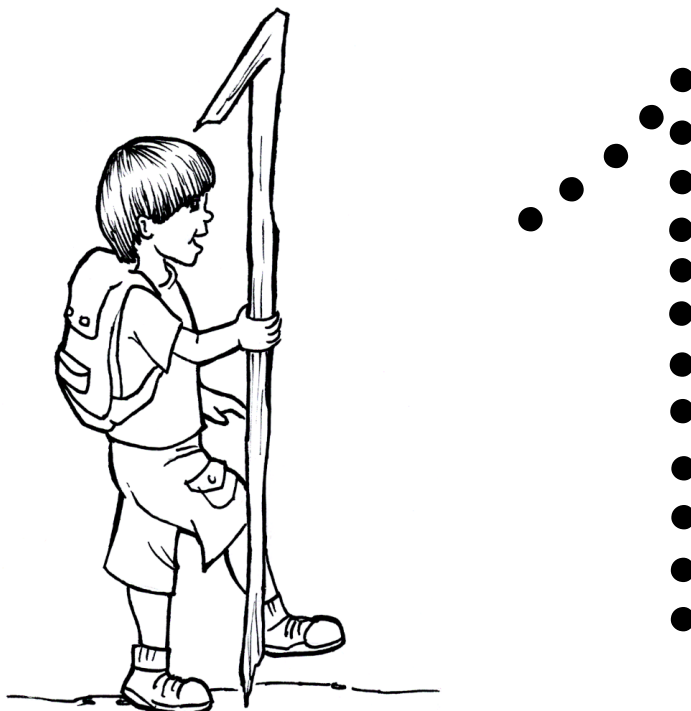
O menino e o galho

Era uma vez um menino que amava os números.

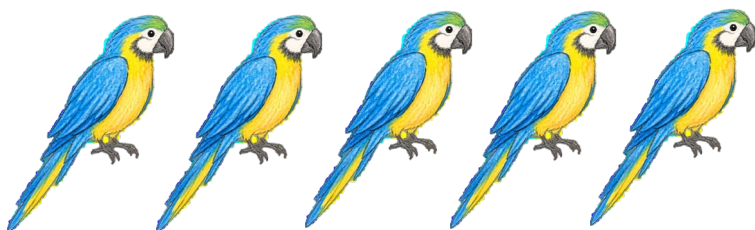
Tudo o que ele via, ele contava: os pássaros do céu, as árvores do bosque, as frutas nos galhos e até as formigas no chão.

Um dia, enquanto brincava, ele encontrou um galho especial: tinha a forma do número 1. “Esse será o meu cajado!” – disse o menino, sorrindo.

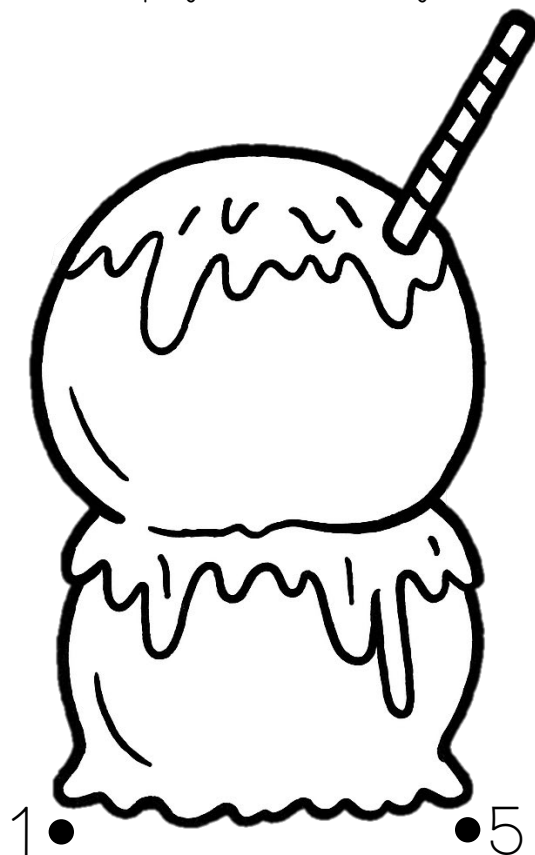
Contorne o número 1:



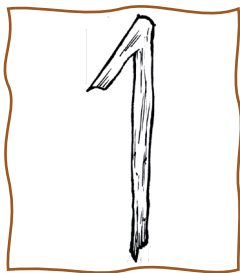
Vamos contar! Para cada pássaro,
faça um risco no quadro ao lado:

A simple black-outlined rectangular box intended for the student to draw a mark for each bird.A simple black-outlined rectangular box intended for the student to draw a mark for each bird.A simple black-outlined rectangular box intended for the student to draw a mark for each bird.A simple black-outlined rectangular box intended for the student to draw a mark for each bird.A simple black-outlined rectangular box intended for the student to draw a mark for each bird.

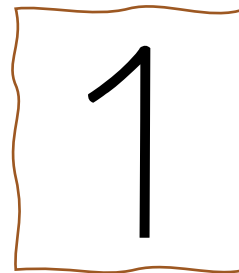
Com seu lápis, faça uma linha ligando os números de 1 a 5 enquanto conta em voz alta. Que figura surgiu?



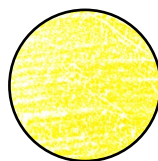
Pinte o sorvete com as cores de seu sabor preferido!



A galho lembra o 1.
Vamos contar até 1.



1 Quantos são os círculos? Conte:



2 Com seu dedinho, faça o traçado do número 1 no ar.

3 Com lápis, pratique o traçado do número 1 e escreva o último:

--	--	--	--

4 Pinte 1 quadrinho (ou cole 1 adesivo):



Lição 6

Data: ____/____/____

Na lição de hoje, vamos ler novamente o poema numérico do livro “O menino e o cajado”. Em seguida, faremos atividades matemáticas diversas. Para a atividade final, precisaremos dos recursos do Anexo C.

Poema

1 menino encontrou um cajado.

6 índios a comer gostosuras.

2 cisnes passaram ao seu lado.

7 bandeiras agitadas.

3 borboletas a voar.

8 corujas acordadas.

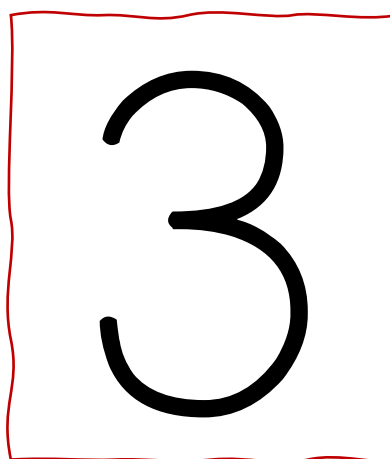
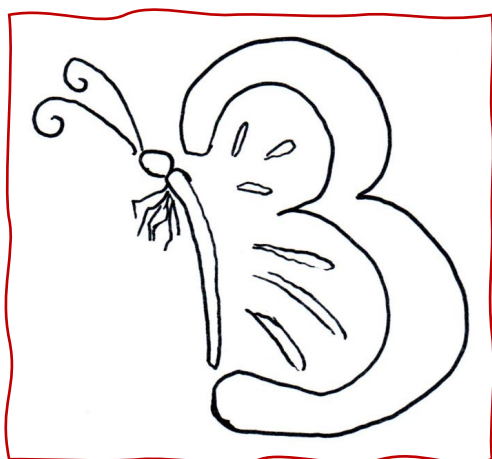
4 flamingos a caminhar.

9 flores no jardim.

5 palhaços a fazer travessuras.

10: a viagem tem fim.

A borboleta lembra o número 3



Com lápis, pratique o traçado do número 3 e escreva o último:

--	--	--	--

Quantas são as borboletas?
Conte e pinte o número correto:



1

2

3



2

3

4



3

4

5



2

3

4

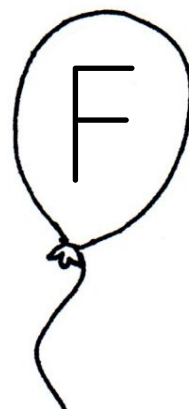
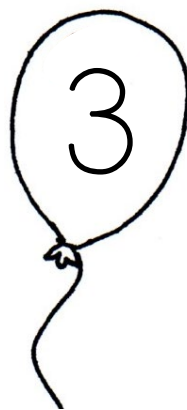
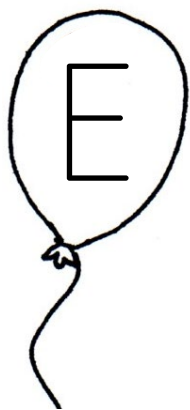
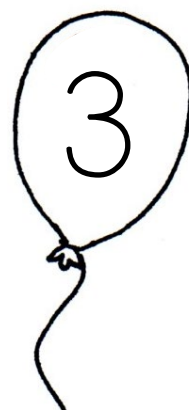
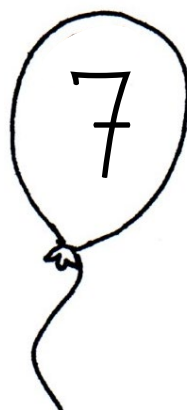
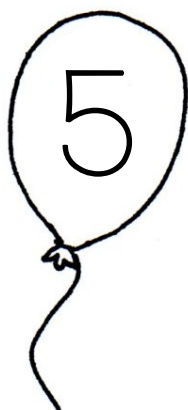
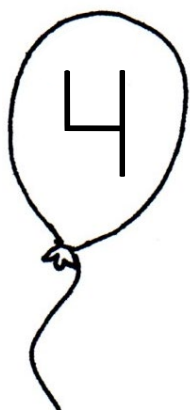
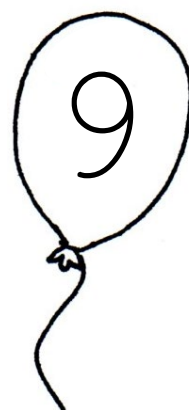
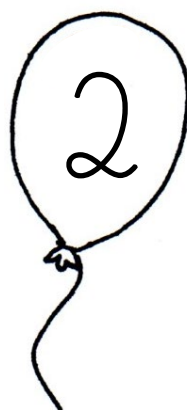
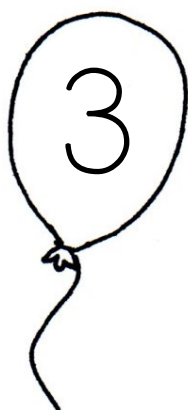
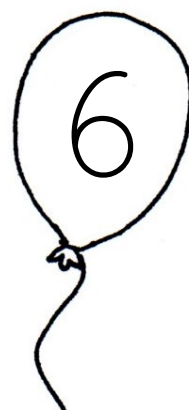
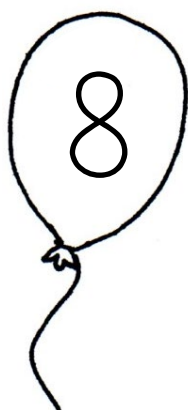
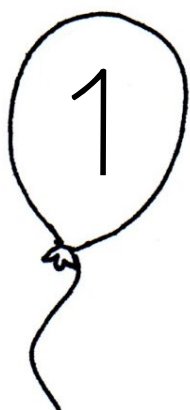


4

5

6

Pinte apenas os balões com o número 3:



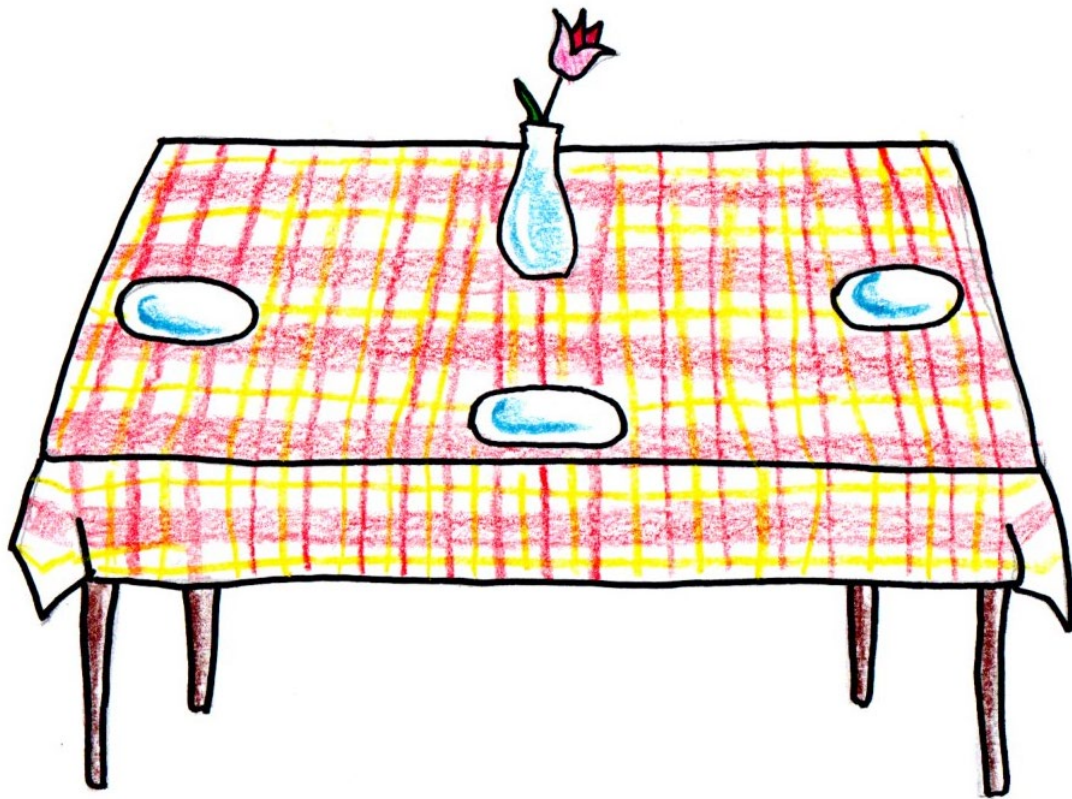
Quantos são os balões com o número 3?

Pais/professores: a presente atividade consiste em recortar os cookies do Anexo C, no final deste livro, colando um em cada prato sobre a mesa. Supervisione o uso da tesoura e auxilie a criança no manejo da cola.

Quem você vai convidar para comer
cookies com você?

Recorte os cookies do Anexo C e cole 1 em
cada prato sobre a mesa.

Depois de colar, desenhe você e seus
convidados sentados à mesa!



Quantas pessoas você desenhou?
Há mais pessoas ou mais cookies?
Se cada pessoa comer um cookie, vai
faltar ou sobrar cookies?



Lição 25

Data: ____/____/____

Na lição de hoje, vamos novamente encher potinhos; dessa vez, os potinhos estão fora de ordem. A criança deverá, com atenção aos números, colocar os pompons na quantidade correta.

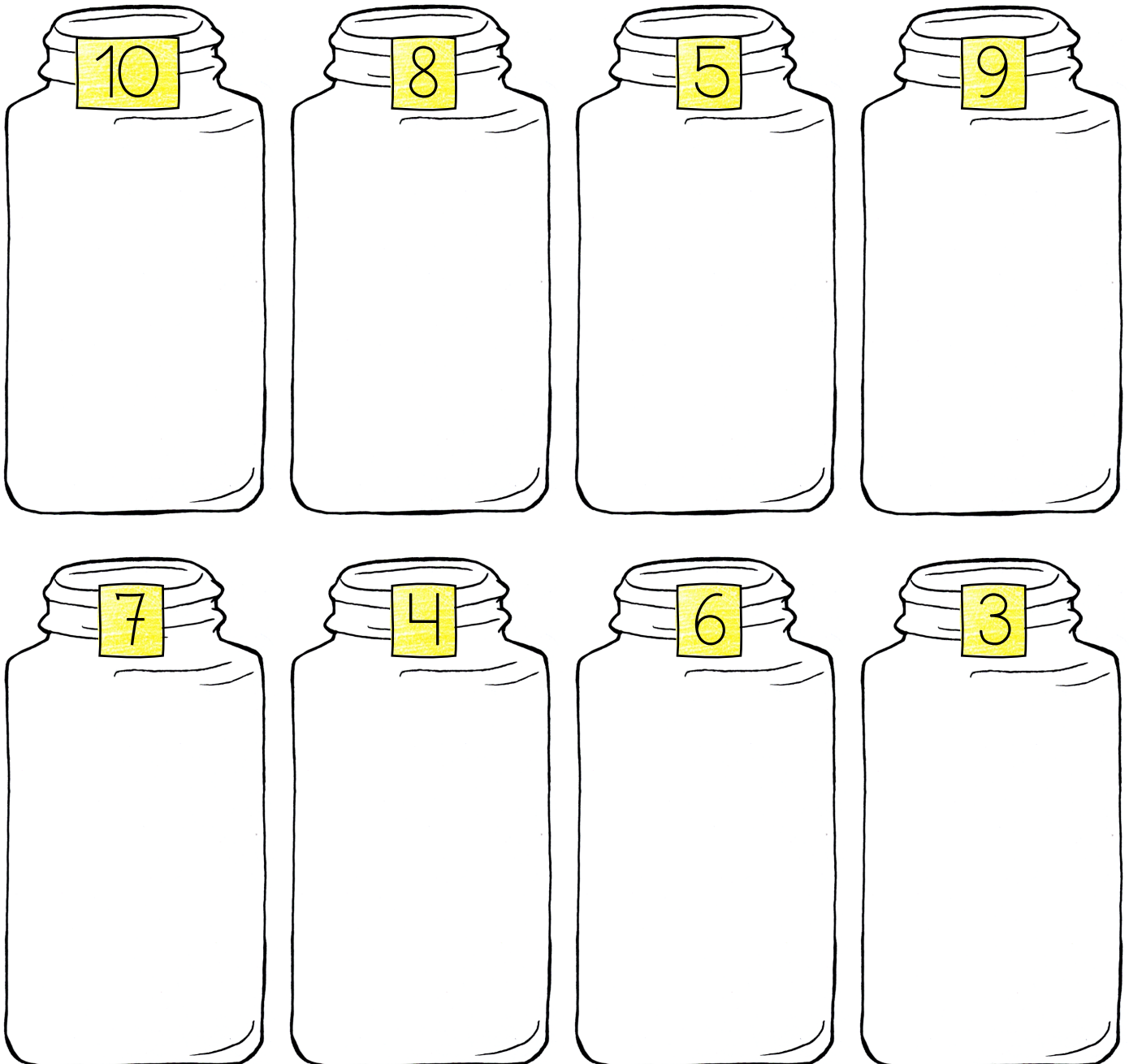
Encha os potinhos!

Alguém bagunçou os potinhos!

Agora os números estão fora de ordem.

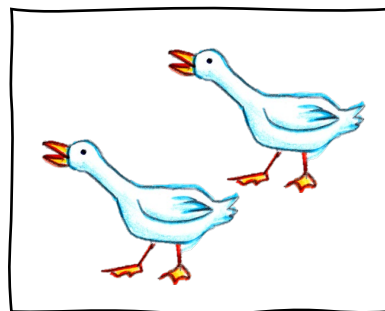
Vamos encher os potinhos mesmo assim?

Coloque pompons de acordo com o número no potinho:

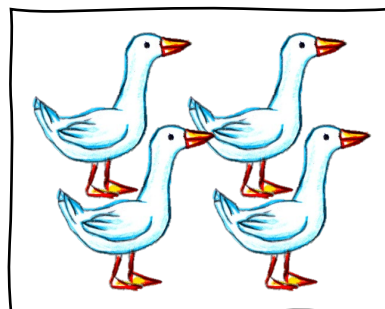


Conte e ligue os números aos patos:

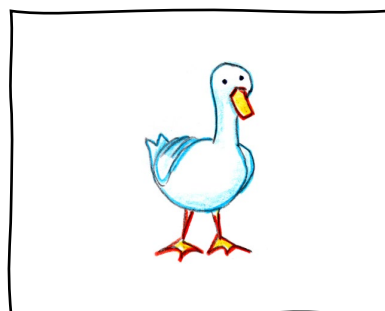
4



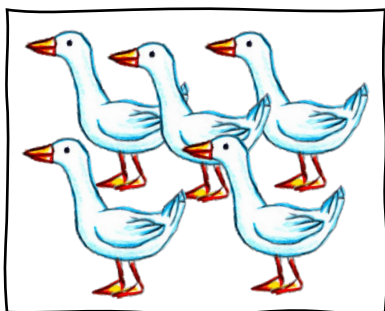
5



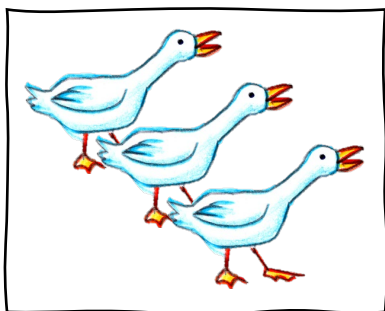
3



1

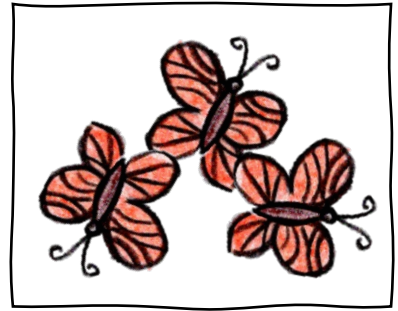


2

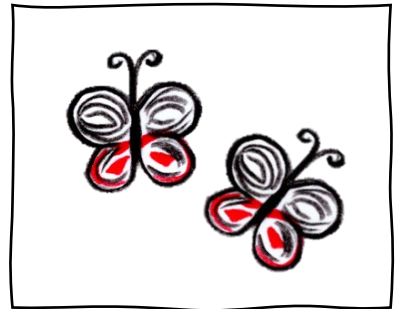


Conte e ligue os números às borboletas:

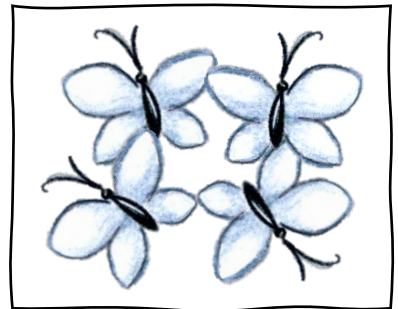
2



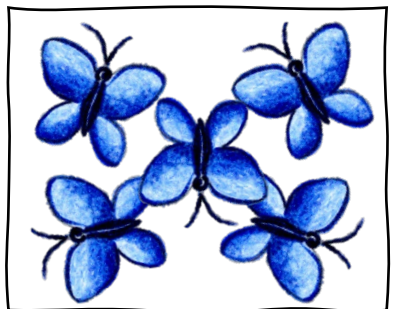
3



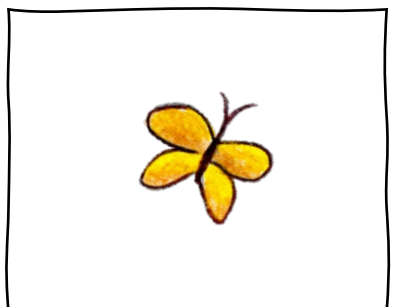
1



5

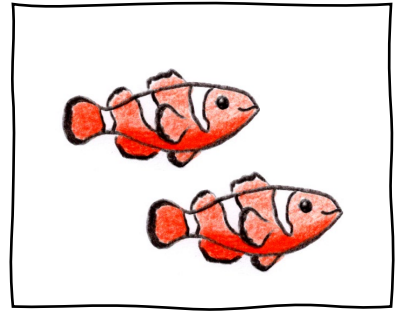


4

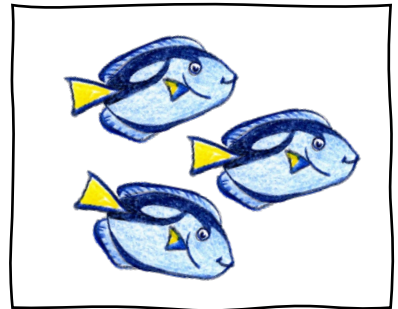


Conte e ligue os números aos peixes:

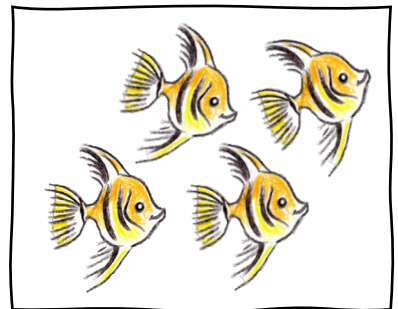
3



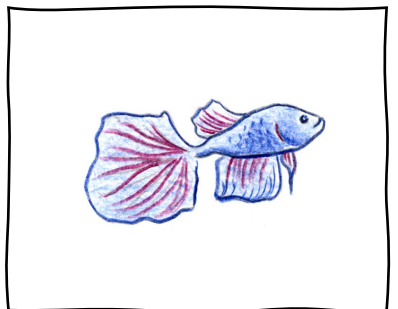
1



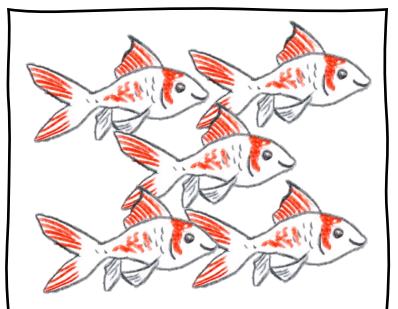
5



2



4





Lição 39

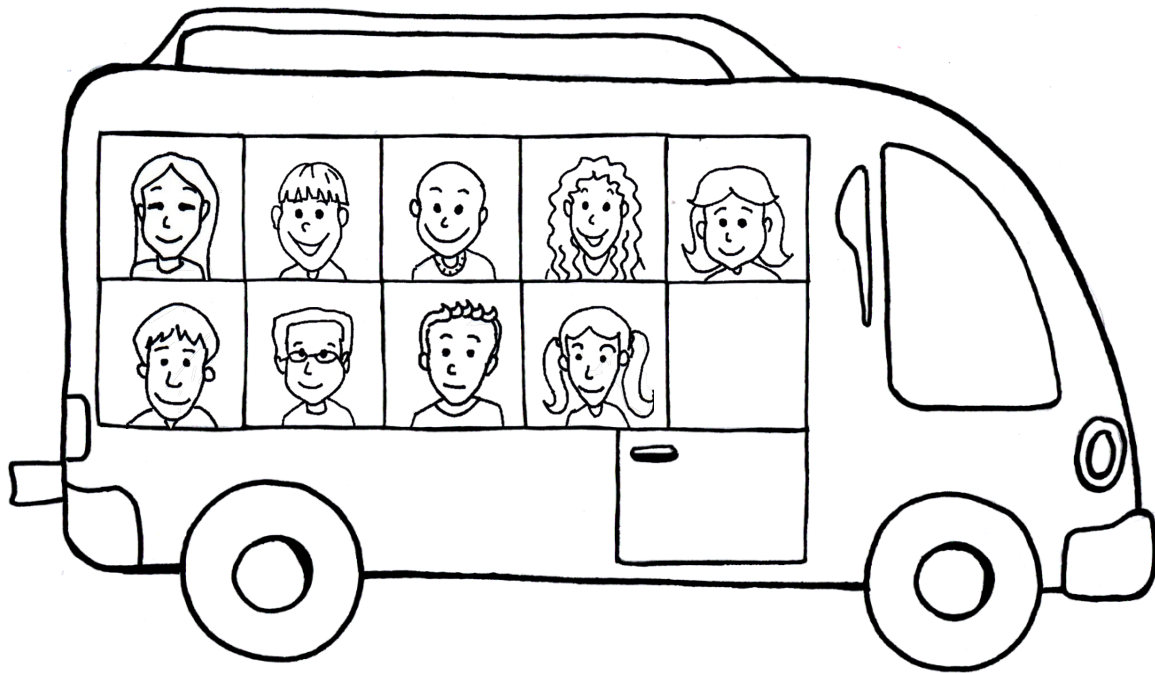
Data: ____/____/____

Na lição de hoje, após praticar a caligrafia numérica, vamos contar com auxílio do *ten frame*, quadro ou grade para praticar a contagem até 10.

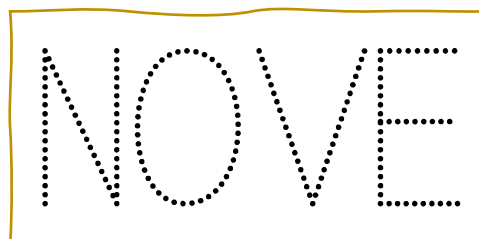
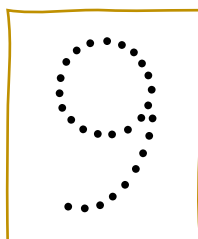
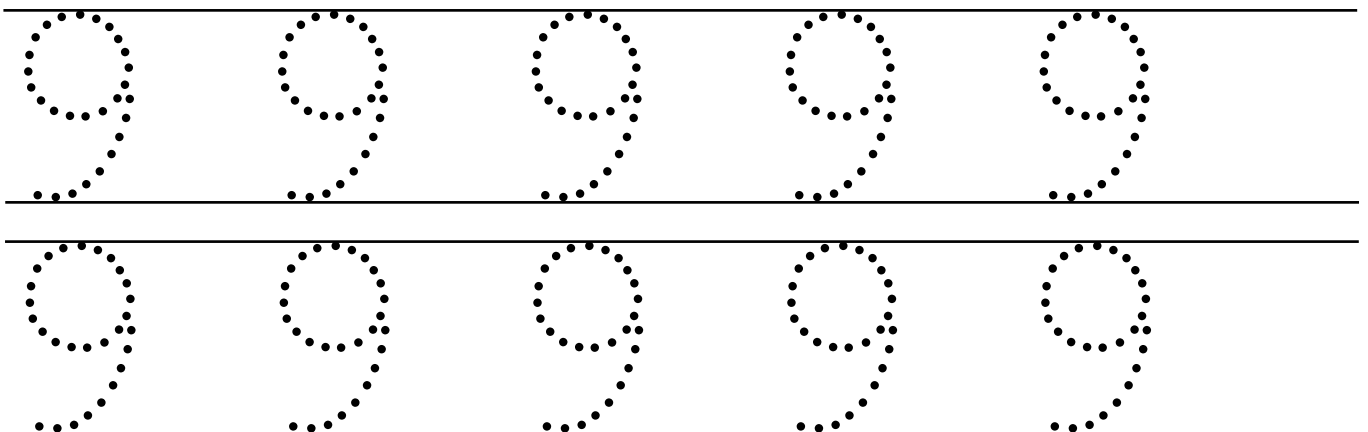
Vamos ao zoológico!

Um passeio divertido nos espera!

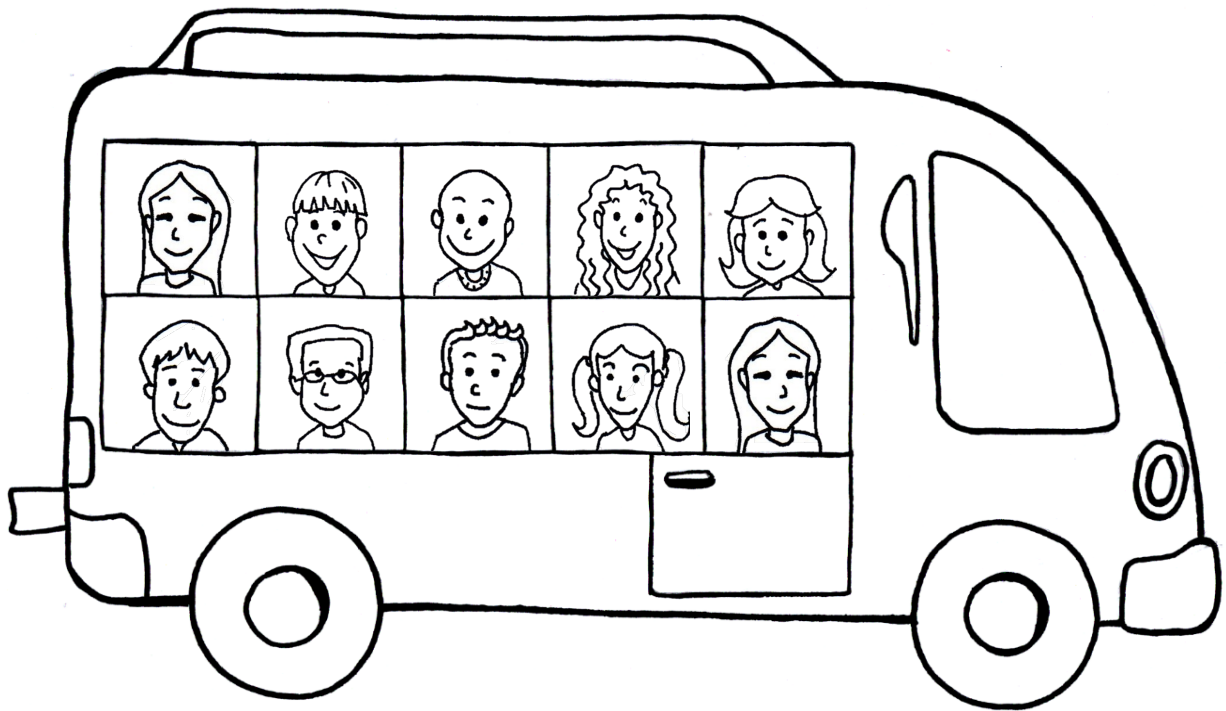
Quantas crianças estão indo ao zoológico?



Contorne o traçado do 9 e escreva o último:



Vamos contar! Quantas crianças estão prontas para ver os animais?

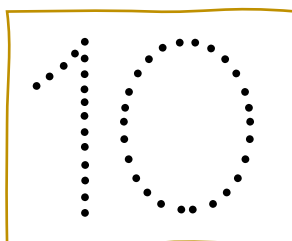


Contorne o traçado do 10 e escreva o último:

10 10 10 10

10 10 10 10

10 10 10 10



Esse é o "ten frame", ou quadro de 10.
Com ele, praticamos a contagem até dez!

Vamos contar! Quantos bichos as crianças
viram no zoológico? Conte e ligue:

4

5

1

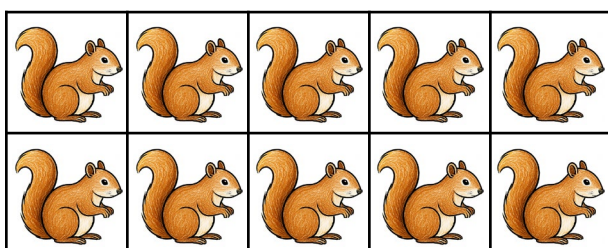
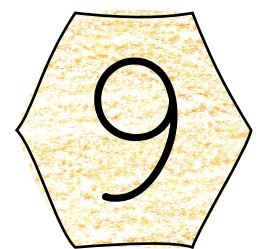
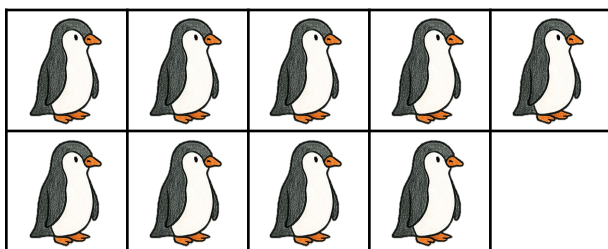
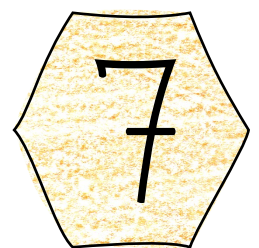
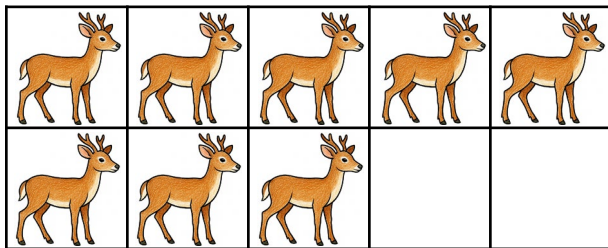
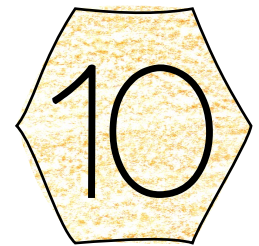
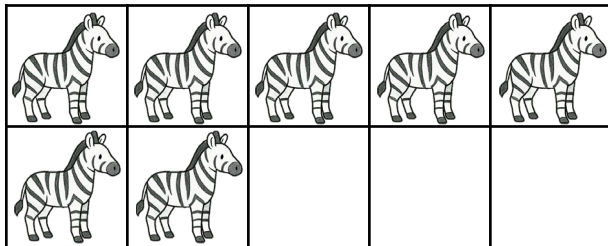
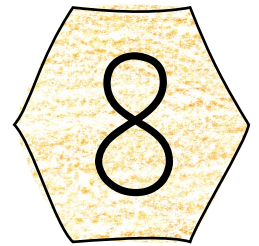
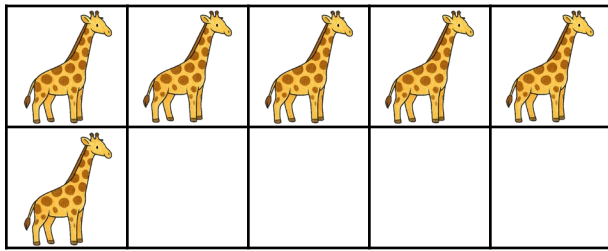
				

3

2

Quantos bichos as crianças viram no zoológico? Conte e ligue:



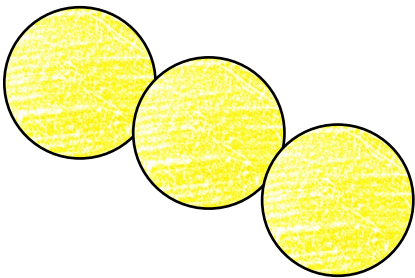


Lição 46

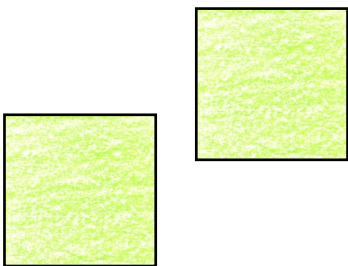
Data: ____/____/____

Na presente lição, vamos contar e praticar matemática com as bandeiras dos países: curiosidades que as crianças adoram.
Boa lição!

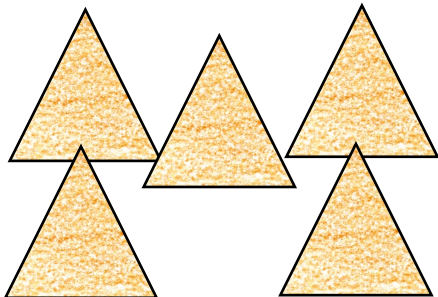
Conte e circule o número de formas:



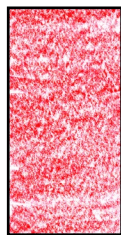
1	2	3
---	---	---



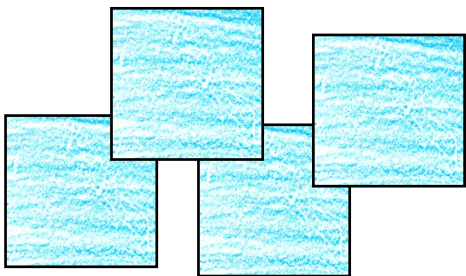
2	3	4
---	---	---



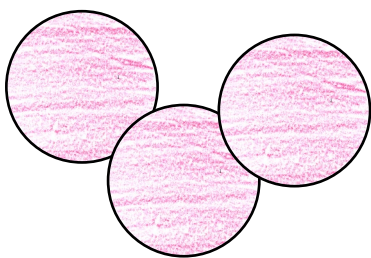
3	4	5
---	---	---



1	3	5
---	---	---

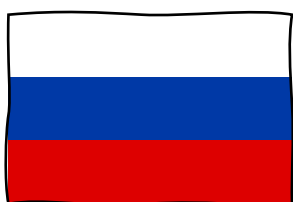
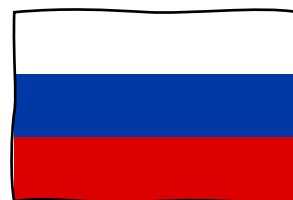
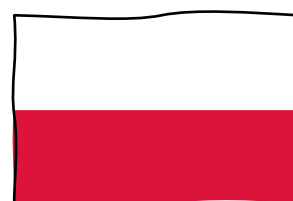


5	4	2
---	---	---

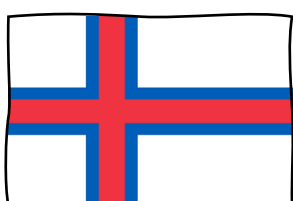
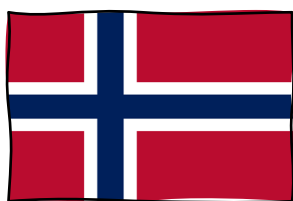
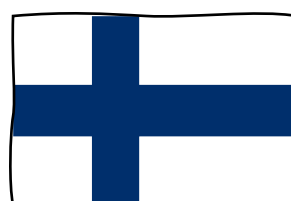
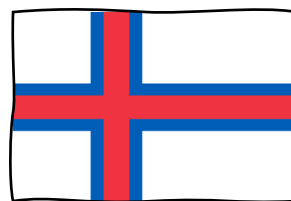
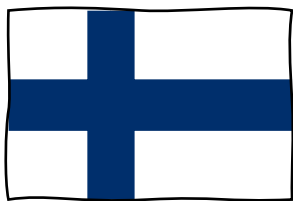


4	1	3
---	---	---

Ligue as bandeiras iguais:



Ligue as bandeiras iguais:



Pinte as bandeiras seguindo a legenda e depois ligue as bandeiras iguais:

1 = Amarelo

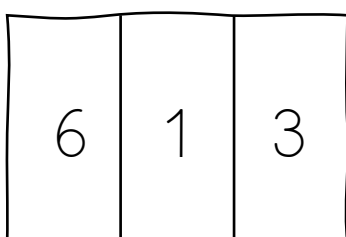
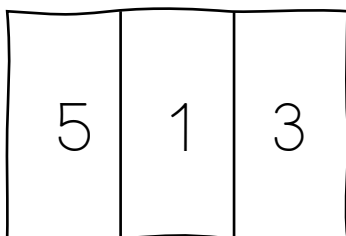
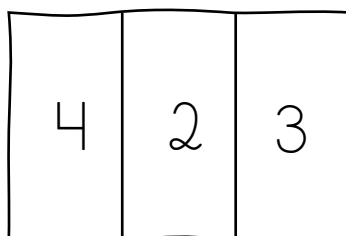
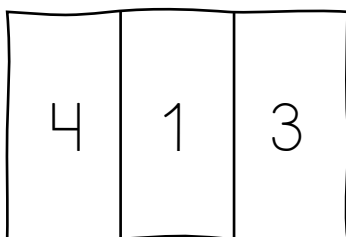
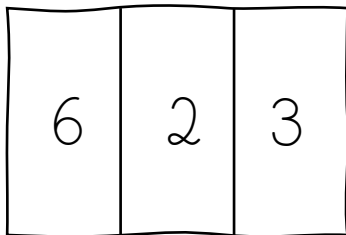
3 = Vermelho

5 = Preto

2 = Branco

4 = Azul

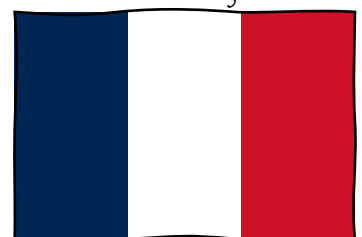
6 = Verde



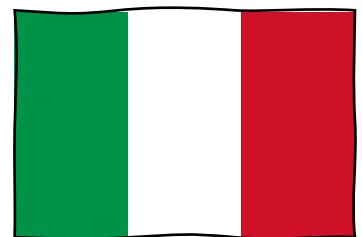
Bélgica:



França:



Itália:



Mali:



Romênia:



*As mais belas e
curiosas atividades!*

Pais/professores: a presente atividade consiste em recortar os peixes do Anexo A, no final deste livro, colando 1 peixe no anzol do pescador e 4 no rio, sob o barco. Supervisione o uso da tesoura e auxilie a criança no manejo da cola.

Vamos pescar?

Recorte os peixinhos do Anexo A e cole:

- 1 no anzol do pescador; e
- 4 nas águas embaixo do barquinho.



Pais/professores: a presente atividade consiste em recortar os patos do Anexo F, no final deste livro, colando-os no chão, próximos à avó. Supervisione o uso da tesoura e auxilie a criança no manejo da cola.

Vamos alimentar os bichos?
Recorte os patinhos do Anexo F e cole-os no chão, para que comam até se fartarem!
Por fim, conte: quantos são os patinhos?



*Pais/professores: a presente atividade consiste em criar grama para a flor.
Para isso, recorte com ela a tira verde do Anexo I (ou use papel crepom verde). Depois, oriente-a a fazer pequenos cortes com a tesoura nas linhas tracejadas, simulando a grama. Por fim, cole a tira picotada na base da flor.
Supervisione o uso da tesoura e auxilie a criança no manejo da cola.*

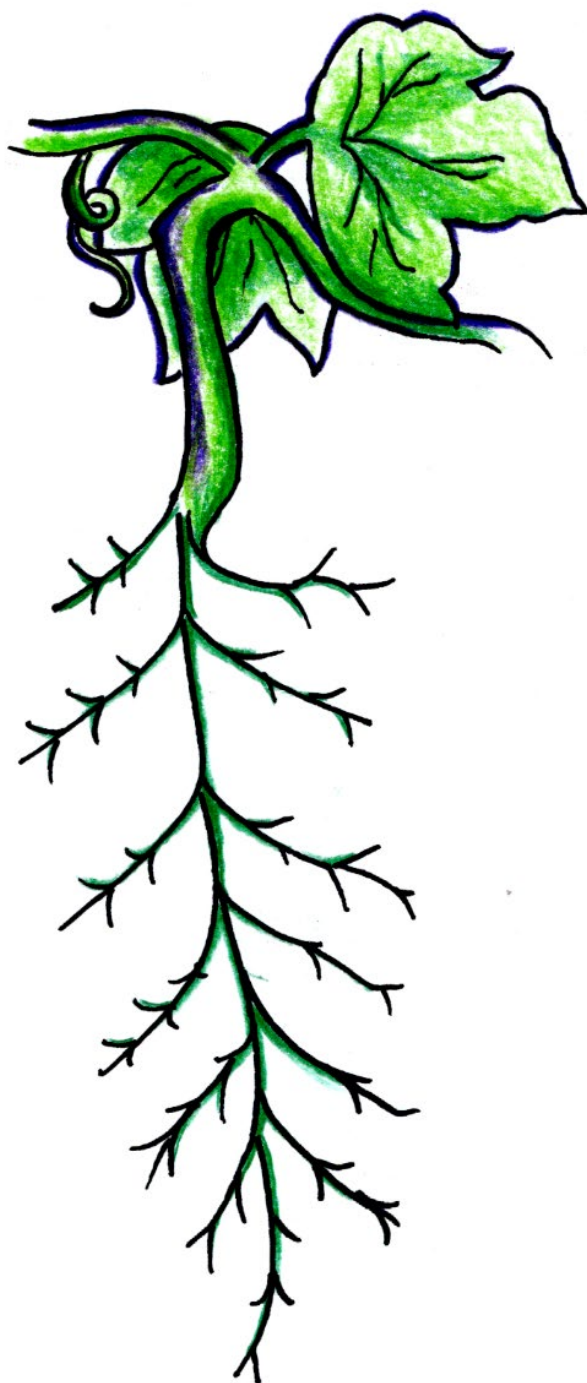
Essa flor está linda, mas cadê a grama?
Recorte a tirinha verde do Anexo I.
Faça vários cortinhos nela com a tesoura.
Depois, cole embaixo da flor:



Agora sim! Que jardim bonito!

Meu cacho de uvas

Nesta atividade, a criança vai molhar a ponta do dedo indicador em tinta guache roxa e carimbar uvas no cacho, abaixo da haste com a folha. Vamos criar um cacho bem bonito!



Pais/professores: nesta atividade, a criança irá marcar os floquinhos de neve com tinta guache. Coloque uma pequena porção de tinta azul (ou branca) em um pratinho; em seguida, peça à criança que molhe levemente a ponta do dedo indicador na tinta e carimbe dentro de cada bolinha da página — cada bolinha representa um floco de neve.

Está nevando!

*Vamos marcar todos os floquinhos de neve?
Molhe o dedo na tinta e, em seguida, carimbe
cada floquinho com a pontinha do dedo.*



Que divertido é brincar na neve!