

Sérgio Morselli

Primeiros Números

Livro 1



idade: 3 a 4 anos

Sumário

Lição 1	3
Lição 2	13
Lição 3	23
Lição 4	33
Lição 5	43
Lição 6	49
Lição 7	53
Lição 8	57
Lição 9	61
Lição 10	65
Lição 11	69
Lição 12	73
Lição 13	77
Lição 14	81
Lição 15	85
Lição 16	89
Lição 17	93
Lição 18	97
Lição 19	103
Lição 20	109
Lição 21	113
Lição 22	121
Lição 23	127
Lição 24	131
Lição 25	135

Lição 26	139
Lição 27	143
Lição 28	147
Lição 29	151
Lição 30	155
Lição 31	159
Lição 32	163
Lição 33	167
Lição 34	170
Lição 35	173
Lição 36	177
Lição 37	181
Lição 38	185
Lição 39	189
Lição 40	193
Lição 41	197
Lição 42	201
Lição 43	205
Lição 44	209
Lição 45	214
Lição 46	218
Lição 47	223
Lição 48	227
Lição 49	233
Lição 50	237
Certificado	243
Anexos	245



Lição 1

Data: ____/____/____

Iniciaremos cantando a música “Indiozinhos” (versão sugerida: MPBaby). Conforme você canta a música, vá mostrando os números com os dedos, por exemplo: ao cantar “um, dois, três indiozinhos [...]”, mostre as quantidades um, dois e três com seus dedos, para a criança ir associando o nome dos números às quantidades.

Vamos cantar

1, 2, 3 indiozinhos
4, 5, 6 indiozinhos.
7, 8, 9 indiozinhos,
10 num pequeno bote.

Tam navegando pelo rio abaixo,
Quando o jacaré se aproximou.
E o pequeno bote dos indiozinhos
Quase, quase virou.

Vamos contar

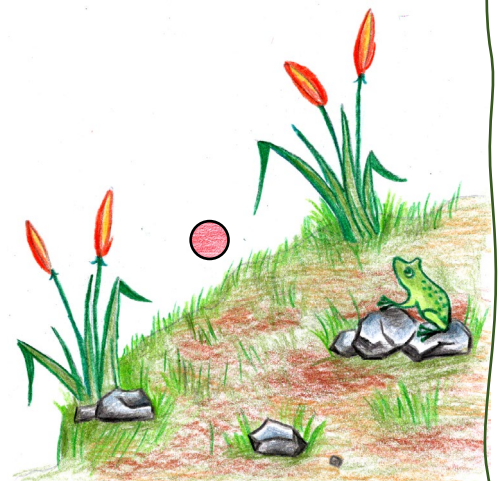
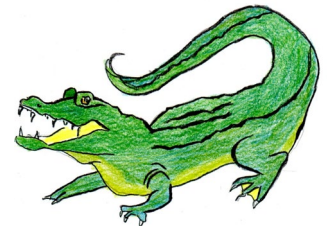
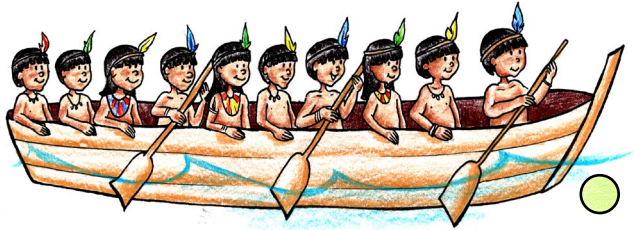
Quantos são os indiozinhos no bote? Conte em voz alta:



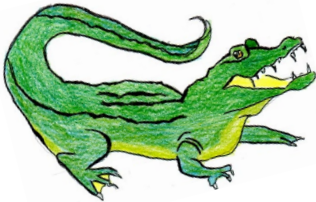
Pais/professores: nessa atividade a criança deve ligar o barquinho até a margem com lápis, desviando dos jacarés. A criança pode traçar o caminho primeiro com o dedo para, em seguida, fazer com lápis.

Com seu lápis, leve o bote dos indiozinhos
a partir de ○ até a margem ●.

Mas atenção: cuidado com os jacarés!



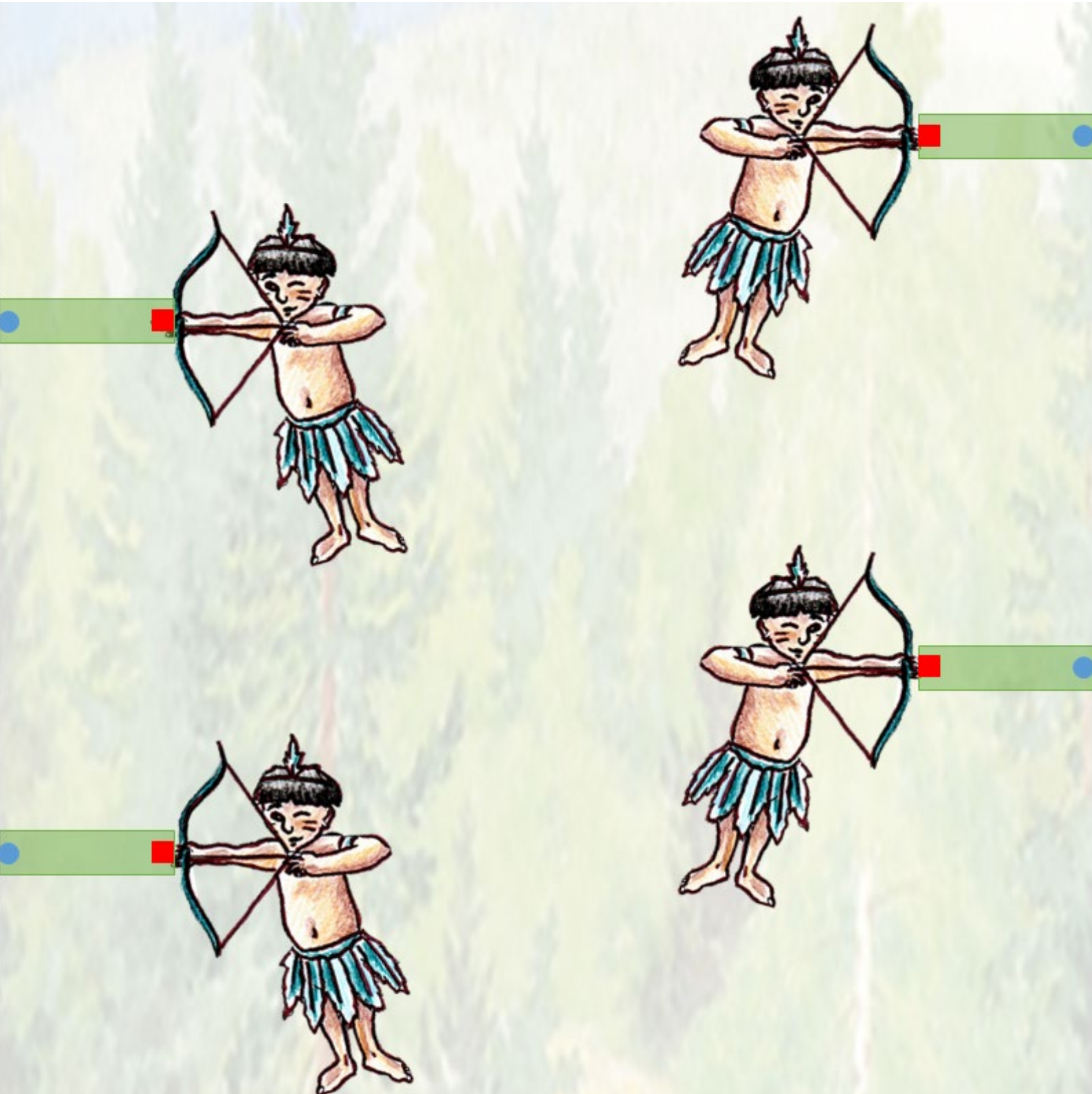
Leve a indiazinha até o bote, mas cuidado com os jacarés!



Vamos recortar!

Recorte o caminho da flecha  a partir de  até .

Pais/professores: vamos fazer nossos primeiros recortes. Com tesoura adequada, oriente a criança a recortar começando no círculo azul e terminando no quadrado vermelho. O recorte deve se manter o máximo possível dentro do caminho em verde. Por praticar recorte, estaremos desenvolvendo a coordenação motora fina, habilidade essencial para a escrita.





Lição 3

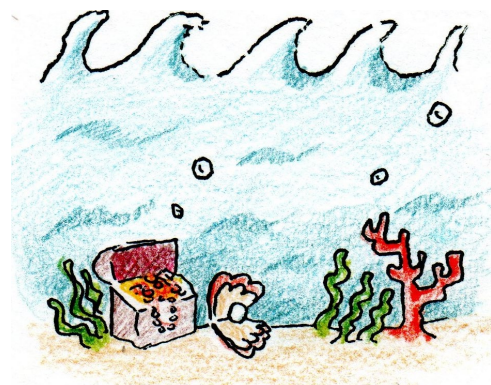
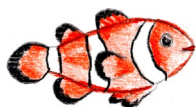
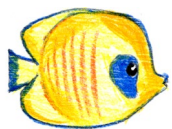
Data: ____/____/____

Iniciaremos lendo o poema "Cesto de peixes" de Cecília Meireles (o poema está transcrito na lição). Em seguida, faremos atividades de lógica matemática e coordenação motora fina com temática relacionada ao poema.

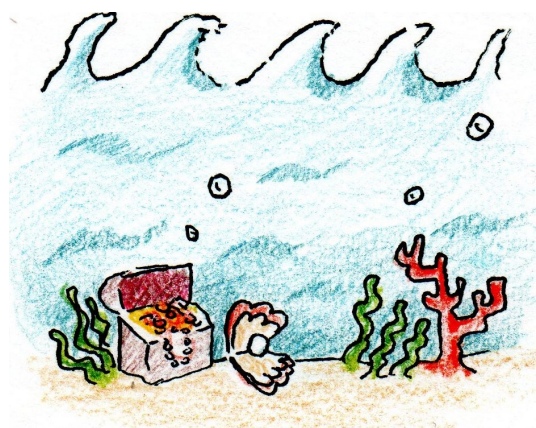
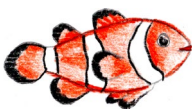
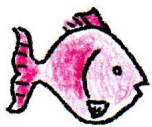
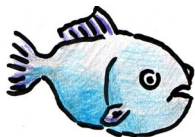
Cesto de peixes

Cesto de peixes no chão
Cheio de peixes, o mar.
Cheiro de peixe pelo ar.
E peixes no chão.
Chora a espuma pela areia,
na maré cheia.
As mãos do mar vêm e vão,
as mãos do mar pela areia
onde os peixes estão.
As mãos do mar vêm e vão,
em vão.
Não chegarão
aos peixes do chão.
Por isso chora, na areia,
a espuma da maré cheia.

Leve os peixes ao mar:



Leve apenas os peixes ao mar:



Pais/professores: vamos fazer mais recortes. Com tesoura adequada, oriente a criança a recortar as linhas nas caudas dos peixes. Seguimos praticando recorte para aprimorar as habilidades motoras finas, imprescindíveis para a escrita e a alfabetização.

Recorte as linhas nas caudas dos peixes:





Lição 5

Data: ____/____/____

Iniciaremos cantando a música infantil "Meus dedinhos". Nos exercícios a seguir, vamos praticar associar quantidades iguais.

Meus dedinhos

Polegares (2x)
onde estão? Ciqui estão!
Eles se saúdam (2x)
e se vão.

Dedos médios (2x)
onde estão? Ciqui estão!
Eles se saúdam (2x)
e se vão.

Indicadores (2x)
onde estão? Ciqui estão!
Eles se saúdam (2x)
e se vão.

Cantar ainda para:
- Anelares;
- Mindinhos.

Vamos contar!

- 1 Quantos dedos você tem em uma mão?
- 2 Imita conforme eu conto:



Um



Dois



Três



Quatro



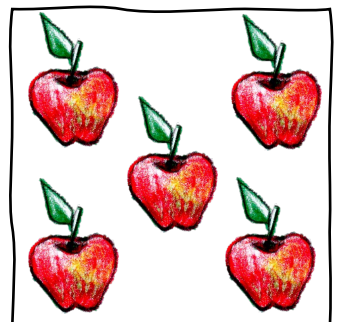
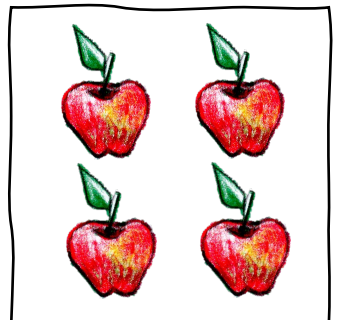
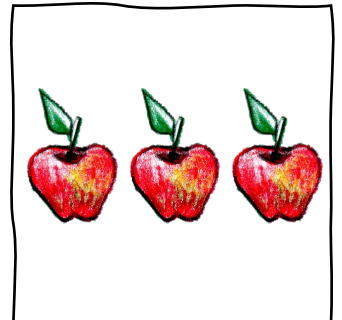
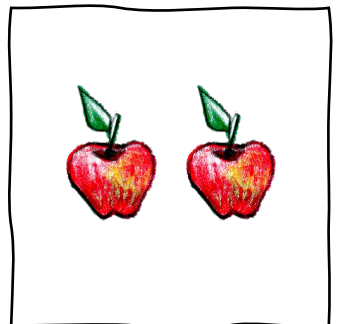
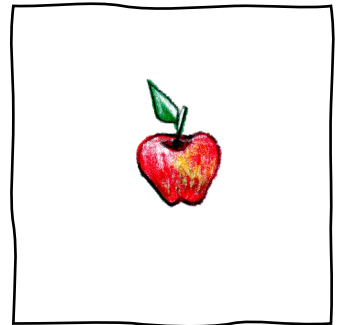
Cinco

- 3 Qual é a mãozinha com três dedos levantados? Circule.
- 4 Qual é a mãozinha com dois dedos levantados? Circule.
- 5 Qual é a mãozinha com cinco dedos levantados? Circule.
- 6 Qual é a mãozinha com um dedo levantado? Circule.
- 7 Qual é a mãozinha com quatro dedos levantados? Circule.

Quantos são os dedinhos?

Quantas são as maçãs?

Ligue os dedinhos às maçãs em igual quantidade:





Lição 6

Data: ____/____/____

Na lição de hoje, vamos contar até 5 e ler o poema do número 1. Em seguida, vamos estudar o número 1, associando a quantidade ao símbolo do número.

Vamos contar!



Um



Dois



Três



Quatro



Cinco

- 1 Conte até 5 com seus dedinhos.
- 2 Conte até 5 batendo os pés: para cada número, pisar uma vez no chão.
- 3 Qual das mãozinhas acima mostra 1 dedo?
- 4 Pinte a mãozinha que mostra 1 dedo.
- 5 Bata uma palma; faça 1 risco no papel.
- 6 Escute com atenção o poema do número 1:

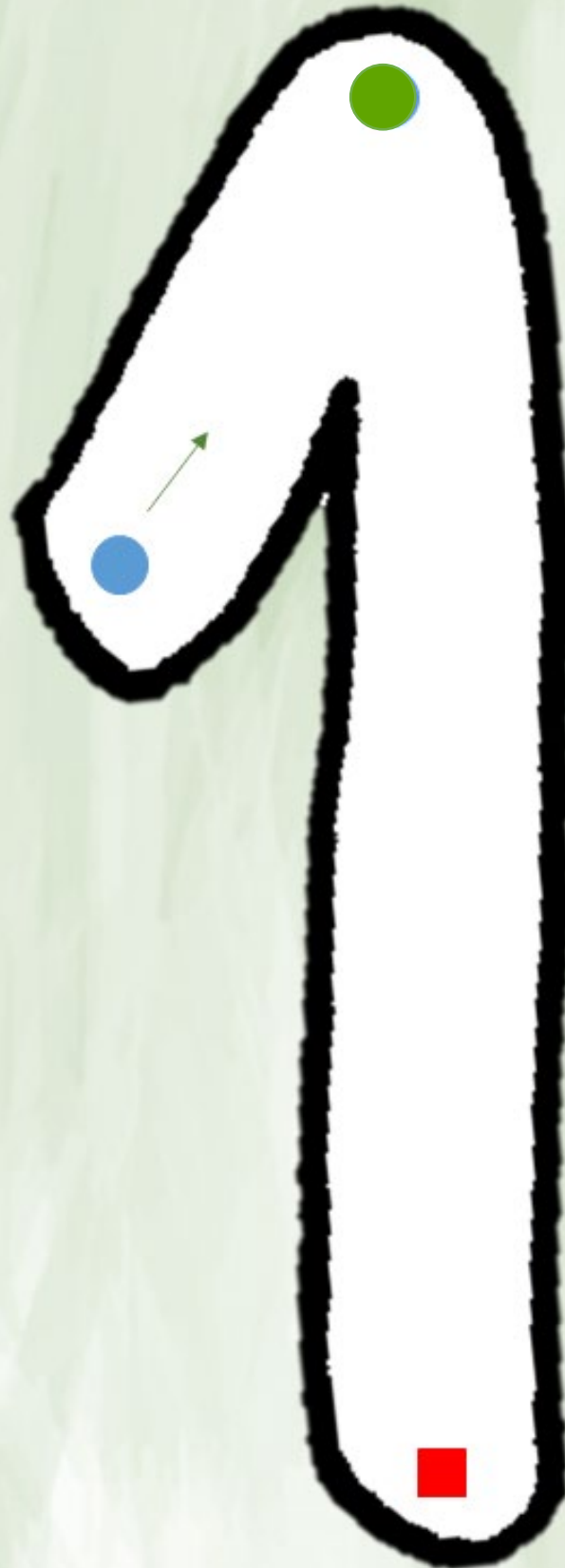
Sou o primeiro número:
sou comprido, sou grandão.
Pareço até um coqueiro,
mas não tenho cocos não!

Represento a unidade
e sem mim não há nenhum.
Você pode, amiguinho,
me chamar número um.



- 7 Pinte o número 1.

Vamos escrever o número 1.
Para isso, ligue de ● até ●, e depois de ● até ■.



Vamos praticar ligar as quantidades aos números.
Ligue os correspondentes:



1

1



1



1



1



Vamos contar até 1.

- ① Quantas são as estrelas? Conte:



- ② Pinte ou enfeite o número 1 com lantejoulas ou cola colorida:



- ③ Cole, abaixo, 1 grão de feijão (ou 1 adesivo qualquer):

Para a presente atividade vamos precisar de tinta guache amarela ou laranja. A criança deverá molhar o dedo indicador na tinta e pressionar a ponta sobre o pavio de cada vela, "acendendo-as". Ao completar, a criança deverá contar as velas de 1 a 4, associando cada uma a um ano de vida.

Hoje é aniversário do Jorginho.

Como é bonito seu bolo!

Quantos anos ele está fazendo?

Cada vela no bolo é 1 ano de vida.

Com seu dedinho e tinta amarela, acenda as quatro velas fazendo as chamas.

Vamos cantar parabéns?





Lição 16

Data: ____/____/____

Recursos: 2 conjuntos de cartões de maçãs (Anexo A) de 1 a 5 já recortados (não usaremos os cartões de 6 a 10 nessa lição, apenas 1 a 5). Misturar os cartões; a criança deverá formar pares com as mesmas quantidades.

Vamos jogar com cartões!

- 1 Misture os 2 conjuntos de cartões do Anexo A de 1 a 5 e entregue-os à criança.

Explique que esses são cartões com maçãs desenhadas, e que cada cartão tem uma certa quantidade de maçãs.

A criança deverá formar pares com os cartões de mesma quantidade.

Assim, os dois cartões com 1 maçã formarão um par; os dois cartões com 2 maçãs formarão outro par; e assim por diante, de modo que a criança irá formar 5 pares.

- 2 Formados os cinco pares, peça à criança:

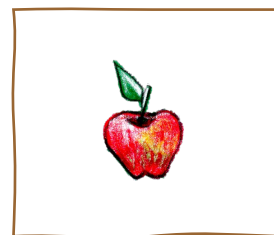
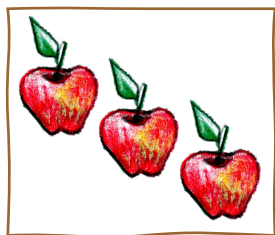
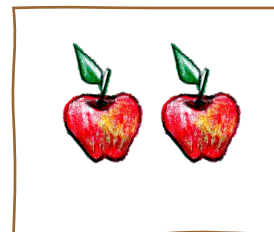
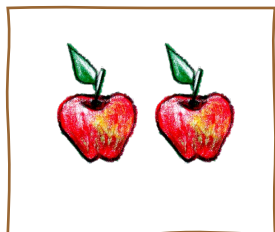
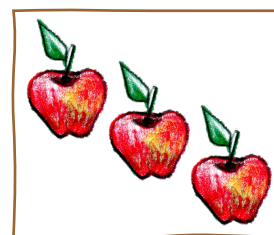
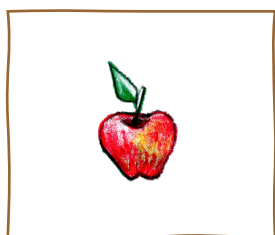
— Me dê os cartões com 1 maçã cada.

A criança deverá entregar o par de cartões com 1 maçã para ser guardado. Diga:

— Agora, me dê os cartões com 2 maçãs cada.

A criança deverá entregar o par de cartões com 2 maçãs cada. Fazer isso para os demais cartões: com 3, 4 e 5 maçãs cada, até guardar todos os cartões.

- 3 Vamos praticar! Ligue os pares com a mesma quantidade de maçãs:



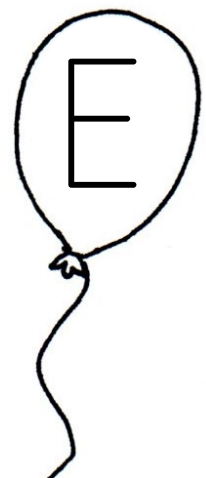
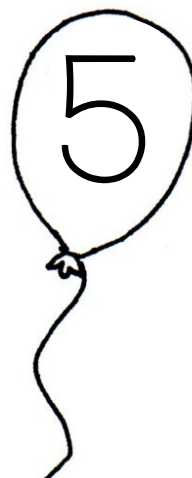
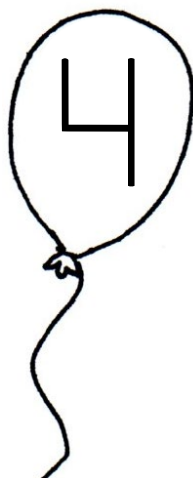
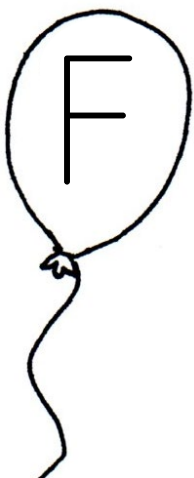
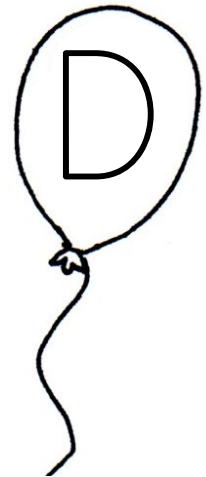
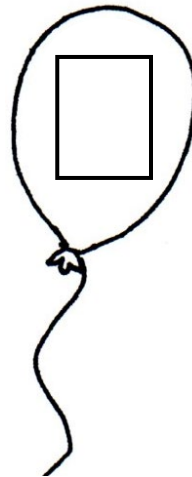
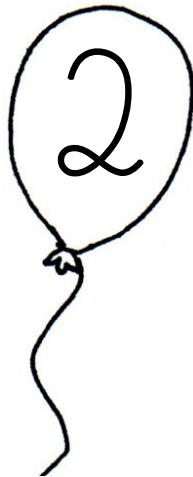
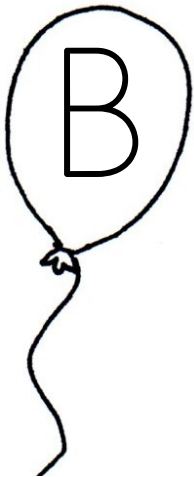
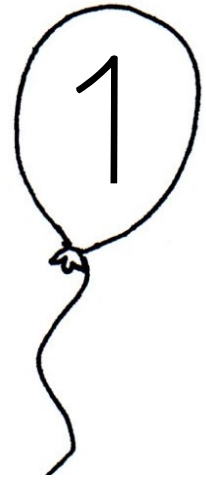
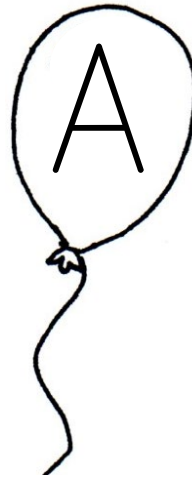
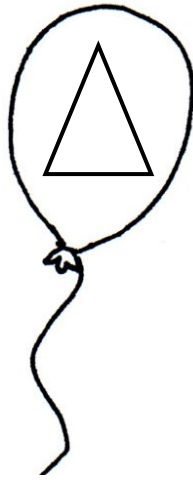
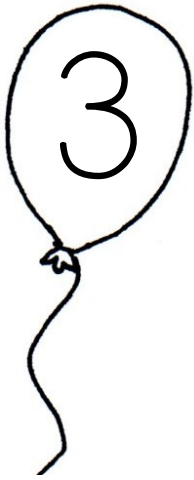
Ligue os pontos de 1 a 5 contornando a coruja enquanto conta em voz alta:



Vamos brincar?

- ① Imita o olhar da coruja acima.
- ② Agora, imita o barulho da coruja.

Está um dia com bastante vento!
Os balões estão voando pelo ar.
Pinte apenas os balões com números:



⚡ Desafio: conte de 1 até 5 encontrando os balões com esses números.



Lição 21

Data: ____/____/____

Na lição de hoje, vamos ler o poema "Pomar" de Henriqueta Lisboa e, a partir da leitura, vamos desenvolver atividades de contagem a partir de elementos presentes na ilustração.

Pomar

Menino - madruga
o pomar não fogel!
(pitangas maduras
dão água na boca)

Menino descalço
Não olha onde pisa
Trepá pelas árvores
Agarrando pêssegos.
(Pêssegos macios
como paina e flor.
Dentadas de gostol)

Menino, cuidado,
jabuticabeiras
novinhas em folha
não aguentam peso.

Rebrilha, cem olhos
agrupados, negros.
E as frutas estalam
- espuma de vidro -
nos lábios de rosa
Menino guloso!

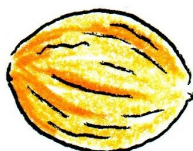
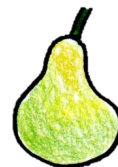
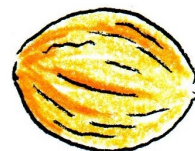
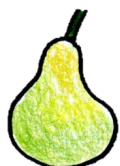
Menino guloso,
Ontem vi um figo
mesmo que um veludo,
redondo, polpudo,
E disse: este é meu!
Meu figo onde está?
- Passarinho comeu,
passarinho comeu...

(Henriqueta Lisboa)



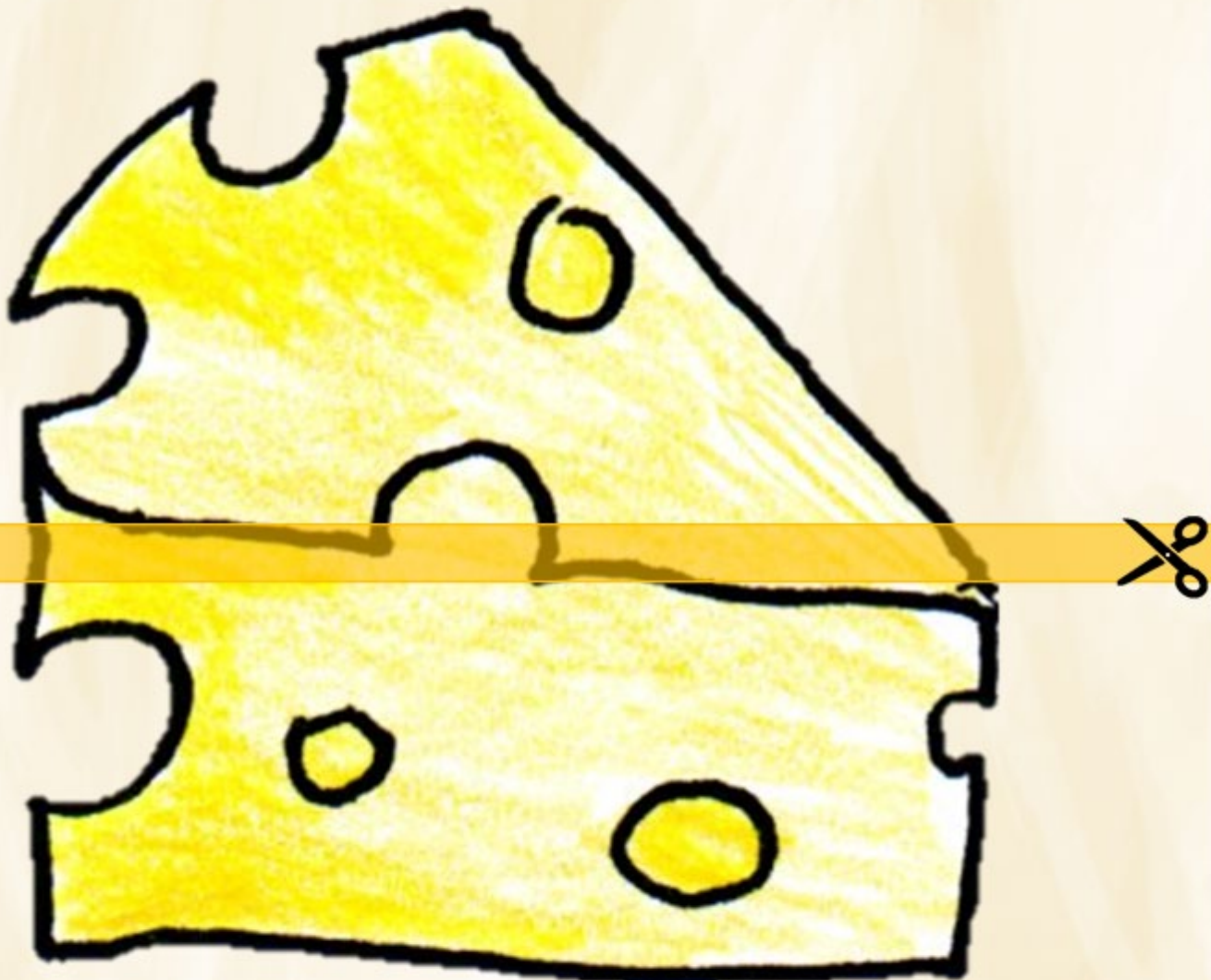
- 1 Observe a ilustração. O que você vê?
- 2 Quantas são as árvores?
- 3 Quantas são as flores no gramado?
- 4 Quantos são os frutos da árvore alta?
- 5 Quantos são os frutos da árvore baixa?

Diga o nome das frutas abaixo. Qual delas é sua favorita? Ligue as iguais:



Pais/professores: vamos recortar o queijo seguindo a linha de corte. Auxilie a criança com o recorte, supervisionando o uso da tesoura.

Você quer um pedaço de queijo?
Recorte o queijo abaixo em duas partes, seguindo
a linha de corte:





Lição 24

Data: ____/____/____

Recursos: tinta guache preta para a atividade final; para a primeira atividade, vamos ler o poema “Zumbido” de Alice Gomes e, a partir da leitura, vamos desenvolver atividades de contagem, lógica e coordenação motora fina para o número 6.

Zumbido

A menina andava no jardim

a dançar com o jasmim.

O menino andava no pomar

as cerejas a provar.

Um zangão surgiu

a menina fugiu.

O menino mexeu na colmeia.

Que coisa tão feia!

O enxame irritou.

O zangão

zangado

atacou

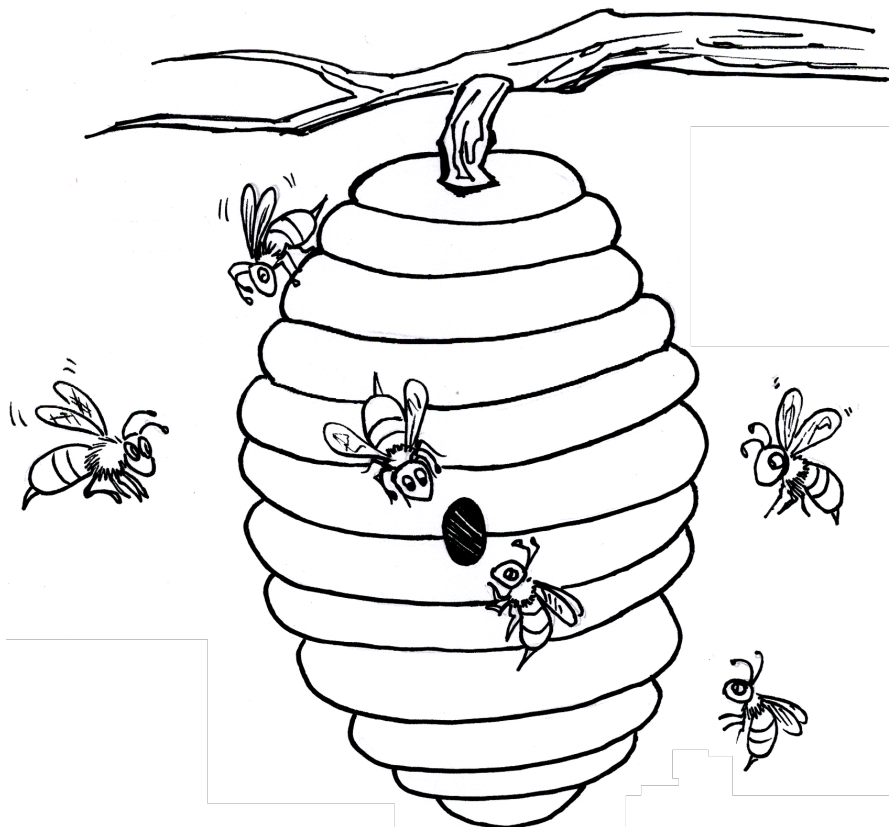
e uma abelha picou.

A mão do menino inchou

mas ele não chorou.

A colmeia

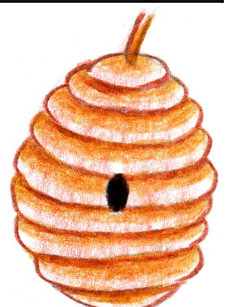
1 Quantas são as abelhas? Conte e faça um risco neste papel para cada uma que você contou (opcional: pedir que a criança pinte a cena).



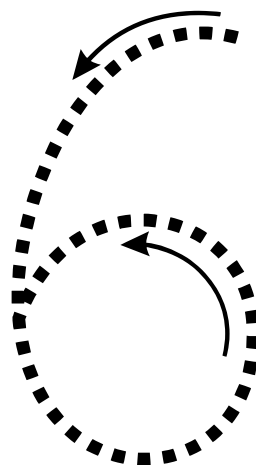
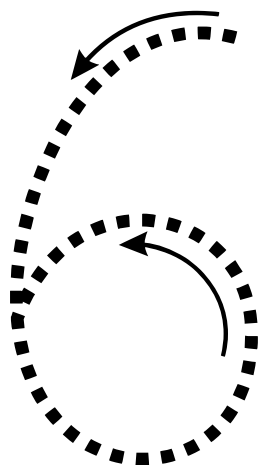
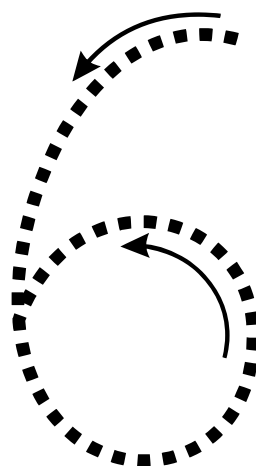
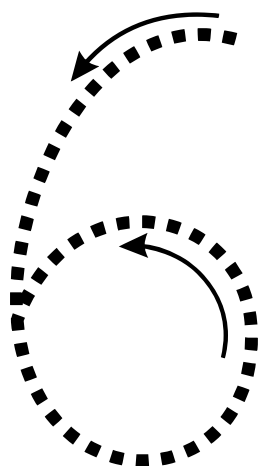
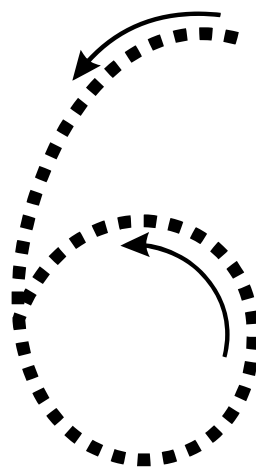
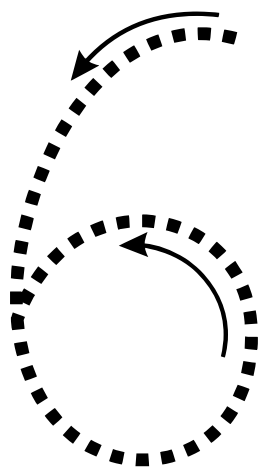
Leve a abelha até a colmeia. Para isso, faça uma linha passando por todos os números seis:



	6	5	1	2
4	6	3	5	4
3	6	2	4	1
5	6	1	3	5
2	6	6	2	3
1	5	6	6	



Vamos praticar caligrafia.
Pratique o traçado do número 6:



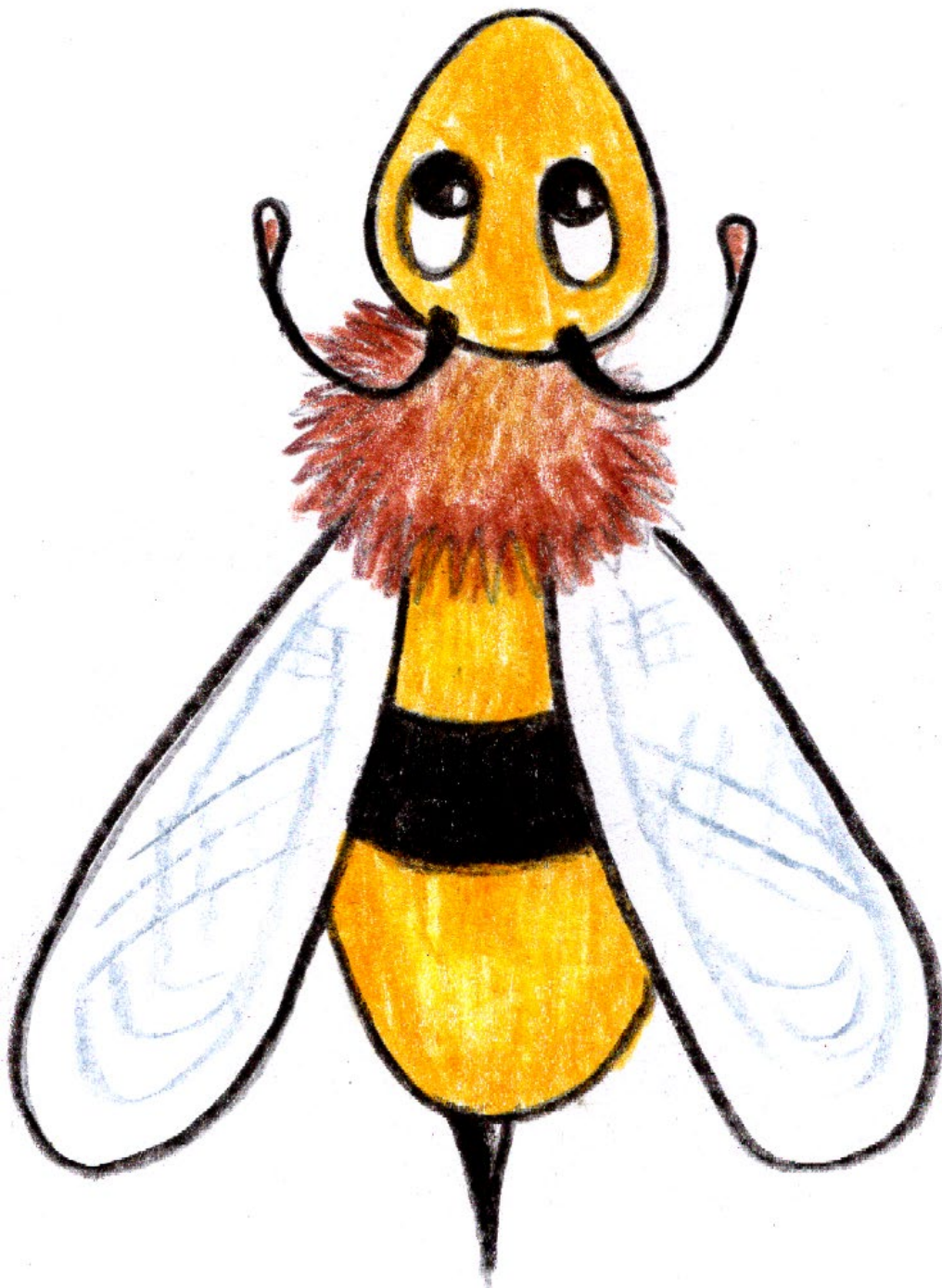
Para a presente atividade vamos precisar de tinta guache preta para fazer as perninhas da abelha. Como todo inseto, a abelha tem 6 pernas. A criança deverá molhar o dedo indicador na tinta e, pressionando a ponta de seu dedo no papel, fazer as perninhas, contando de 1 até 6.

Você sabia que todo inseto tem 6 pernas?

A abelha é um inseto.

Com seu dedinho e tinta guache preta, faça as 6 pernas da abelha abaixo.

Mas atenção: faça 3 pernas de cada lado, para ficar bem bonito.



Esses são os números de 1 a 10.
Diga seus nomes em voz alta:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

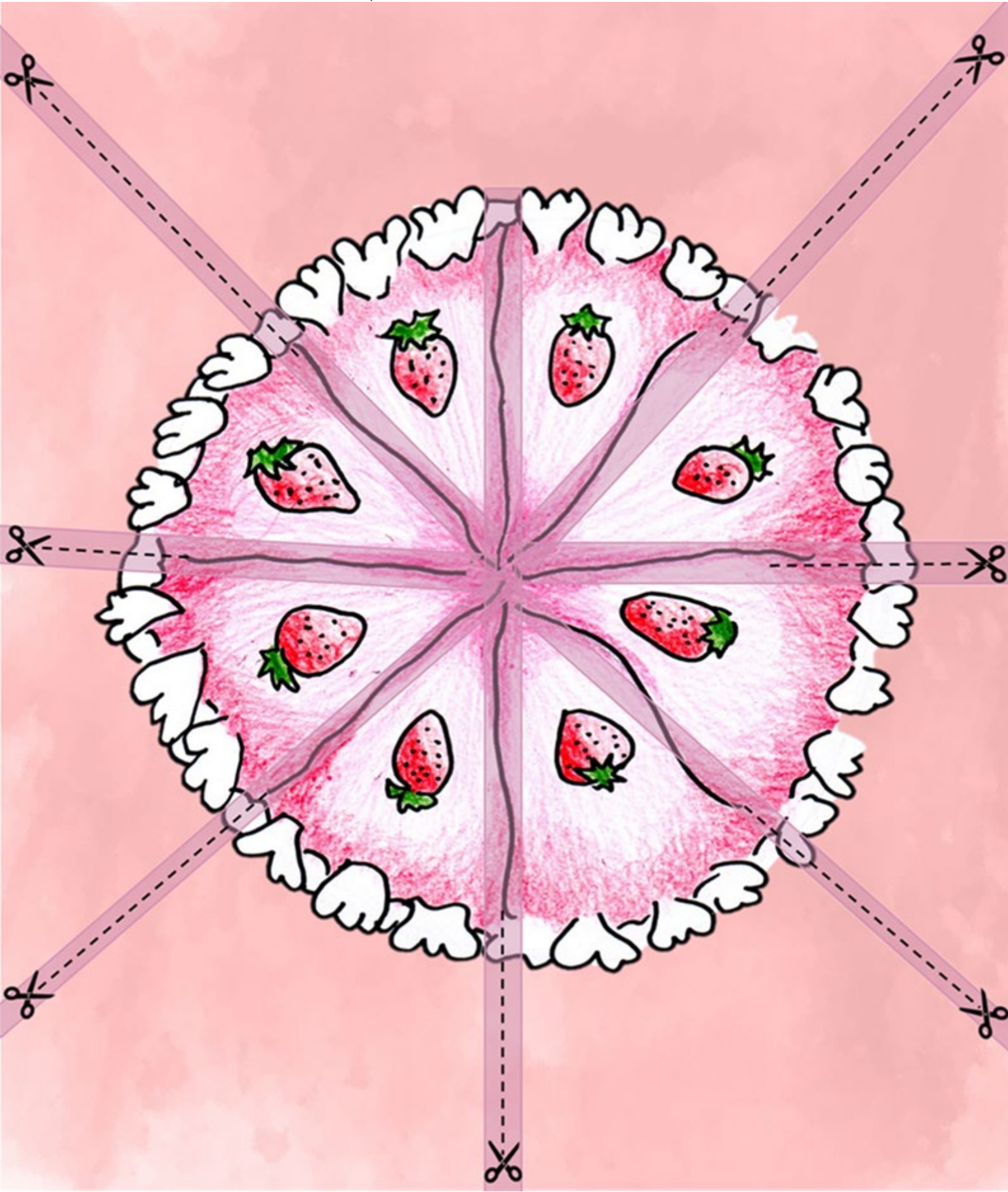
- 1 Qual é o número oito? Aponte para ele. Mostre oito dedos.
- 2 Qual é o número dez? Aponte para ele. Mostre dez dedos.
- 3 Qual é o número seis? Aponte para ele. Mostre seis dedos.
- 4 Qual é o número nove? Aponte para ele. Mostre nove dedos.
- 5 Qual é o número sete? Aponte para ele. Mostre sete dedos.
- 6 Ligue os números iguais:

6
7
8
9
10

10
9
8
7
6

Pais/professores: com tesoura adequada, oriente a criança a recortar as fatias do bolo. Supervisione o uso da tesoura.

Vamos fatiar o bolo!
Recorte as fatias seguindo as linhas tracejadas.
Quantas fatias de bolo você cortou?





Lição 39

Data: ____/____/____

Recursos: quatro formas geométricas básicas concretas (madeira ou EVA): círculo, triângulo, quadrado e retângulo. A criança irá aprender a reconhecê-las e diferenciá-las de forma lógica. Para isso, espalhar as peças na mesa, deixando-as ao alcance da criança.

As formas geométricas

Vamos conhecer as quatro formas geométricas básicas.

Espalhe as formas geométricas na mesa, deixando-as ao alcance da criança. Em seguida, explique:

Essas são formas geométricas.

- 1 Pegue um círculo e diga: “este é um círculo. Observe seu formato arredondado”.

Entregue, então, a forma para a criança e deixe-a manipular e observar.

- 2 Pegue um triângulo e diga: “este é um triângulo. Quantos são seus lados?”

Entregue para a criança, que deverá contar os três lados.

- 3 Pegue um quadrado e diga: “este é um quadrado. Quantos são seus lados?”

Entregue para a criança, que deverá contar os quatro lados.

- 4 Pegue um retângulo e diga: “este é um retângulo. Quantos são seus lados?”

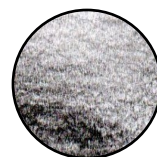
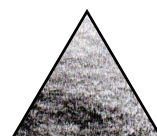
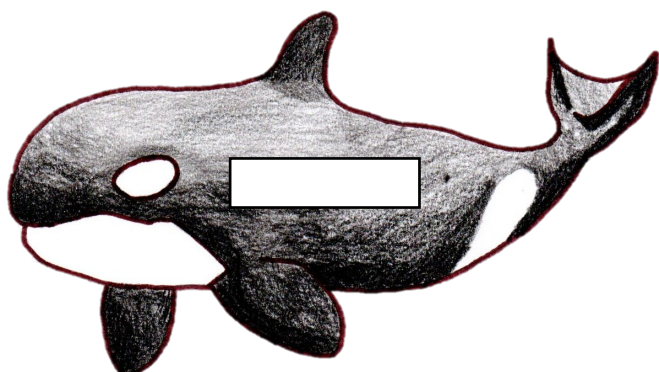
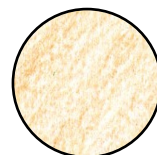
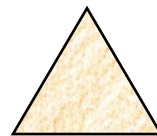
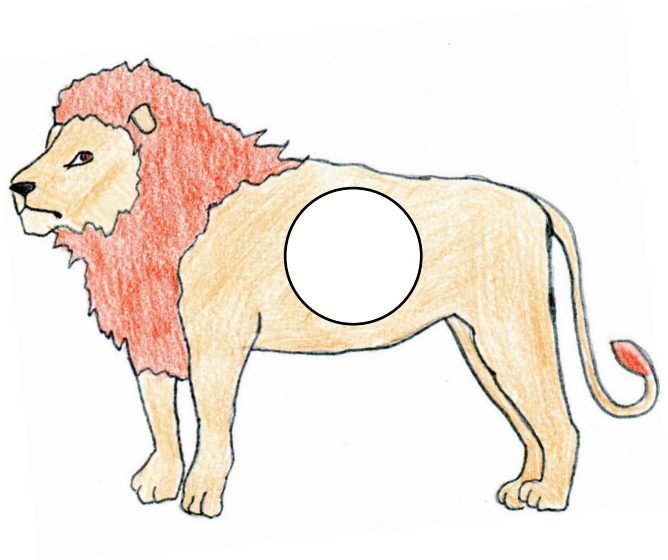
Entregue para a criança, que deverá contar os quatro lados. Aproveite para diferenciar do quadrado: “que diferença você vê entre o quadrado e o retângulo?”. Explique que o retângulo também tem quatro lados, sendo dois mais longos e dois mais curtos, enquanto o quadrado tem quatro lados iguaizinhos.

Vamos praticar?

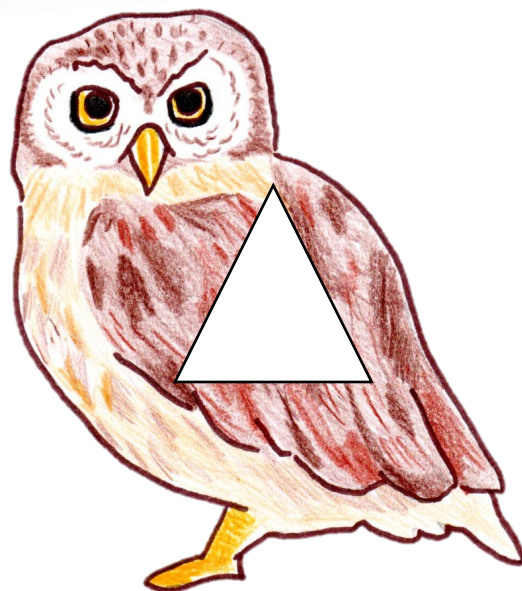
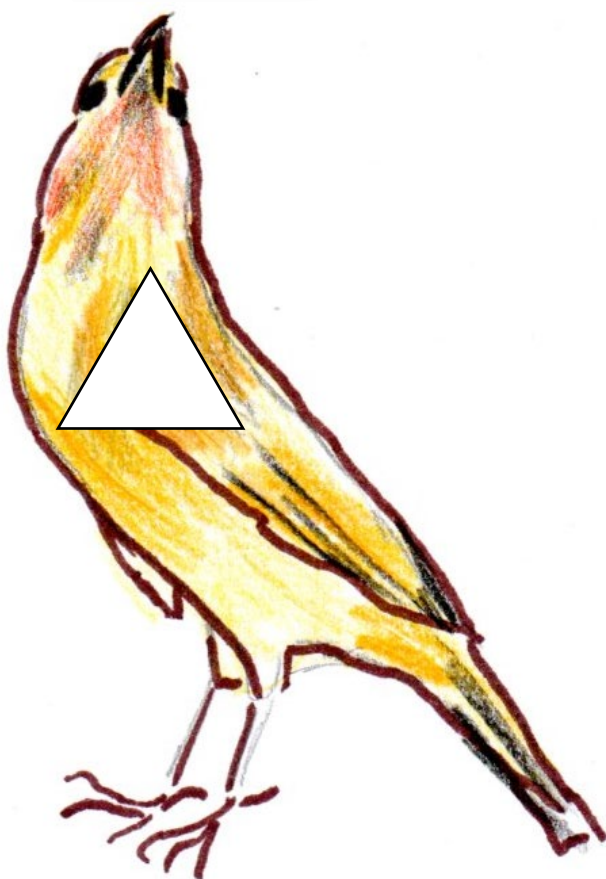
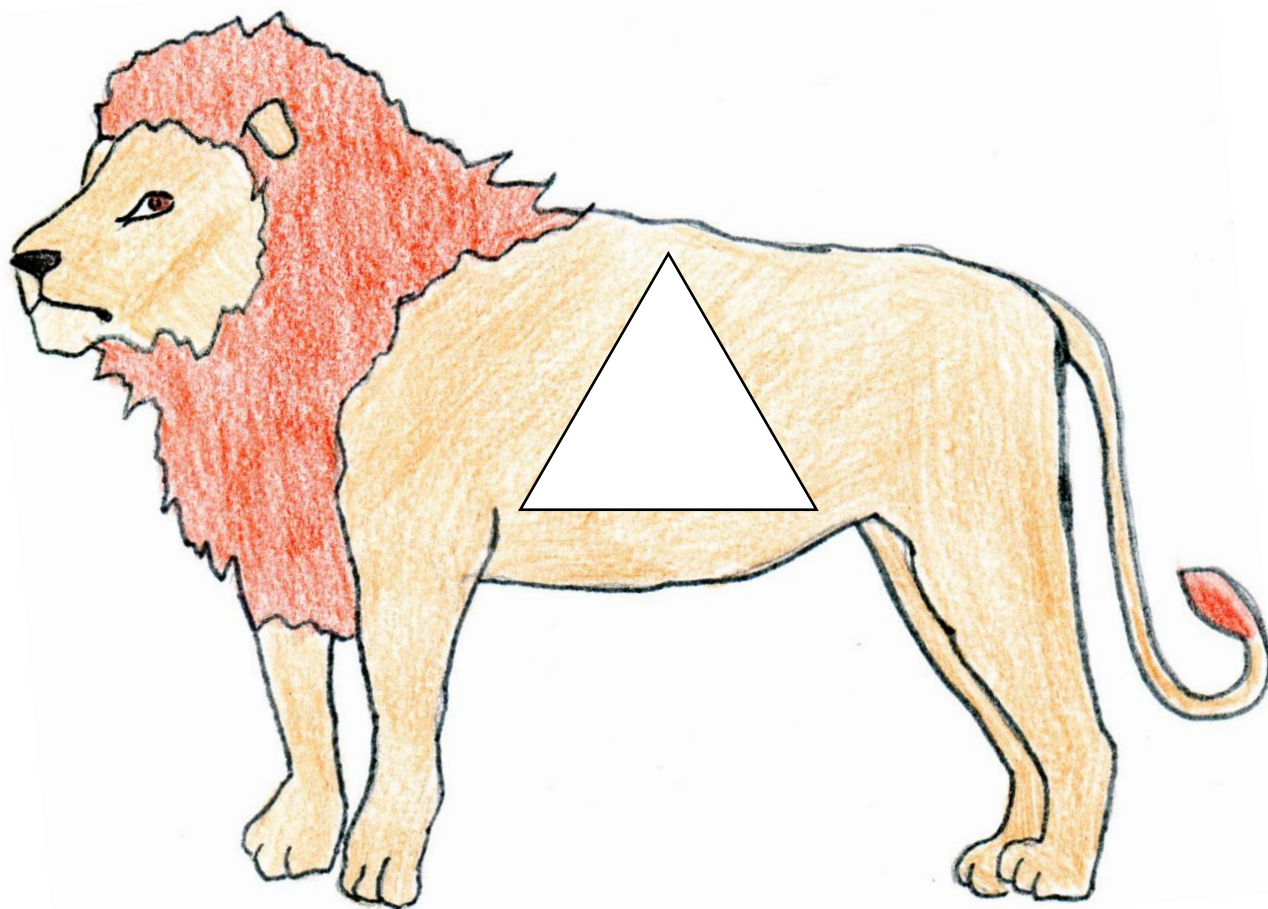
Recolha as formas, misture-as e peça:

- 5 Me dê um círculo.
- 6 Me dê um triângulo.
- 7 Me dê dois quadrados.
- 8 Me dê dois retângulos.
- 9 Me dê um círculo e um quadrado.
- 10 Me dê um triângulo e um retângulo.

Ligue o animal à parte faltante de seu corpo,
dizendo em voz alta o nome da forma geométrica:



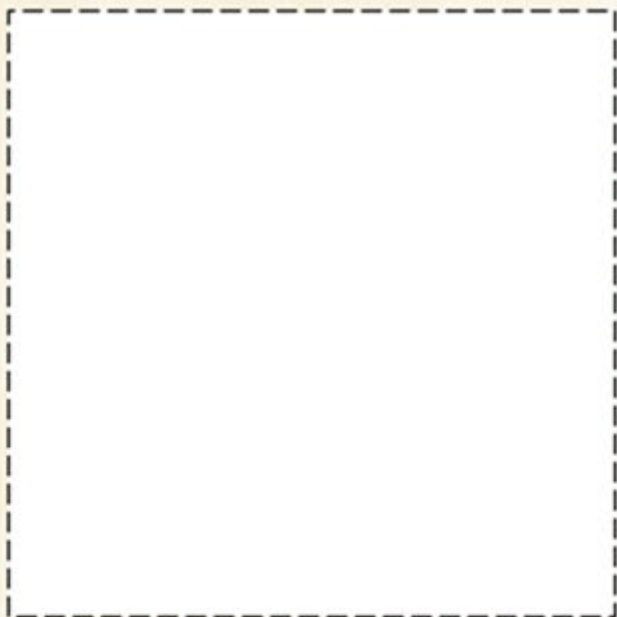
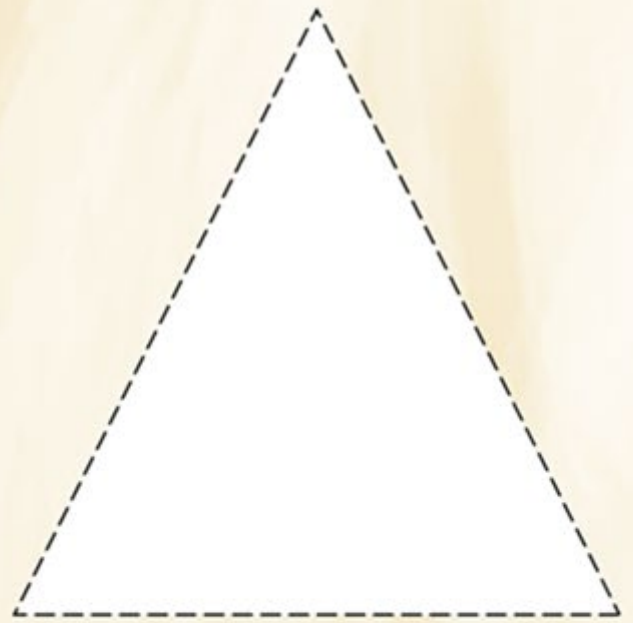
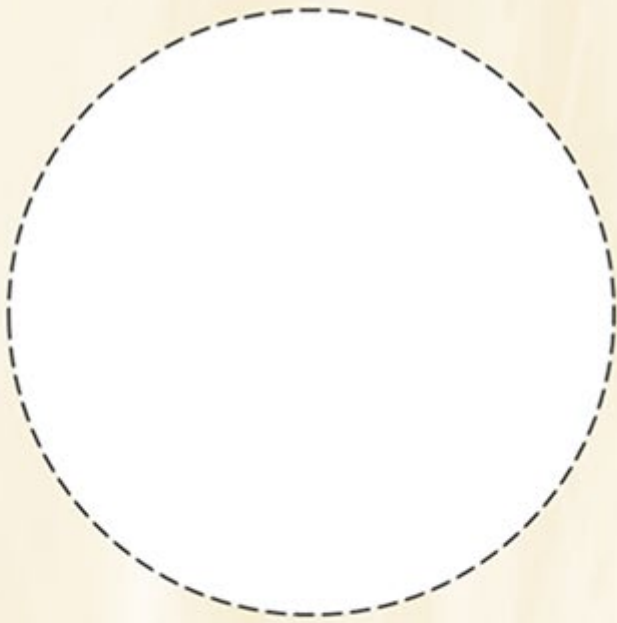
Pinte os triângulos faltantes nos animais:



Você sabe dizer o nome
destes animais?

O pássaro é um canário!

Vamos fazer um lindo mural de formas.
Para isso, contorne e pinte as formas abaixo
com muito capricho. Ao terminar, com auxílio de
seus pais ou professores, recorte as formas.
As formas recortadas serão coladas no Mural
na página seguinte.





Lição 50

Data: ____/____/____

A pomar



As crianças saíram para colher frutos neste lindo pomar.

Observe a ilustração e responda:

- 1 Quantos cachorros você vê?
- 2 Quantas são as crianças?
- 3 Quantos são os pássaros?
- 4 Quantos são os cocos no coqueiro?
- 5 Quantas são as bananas na bananeira?
- 6 Conte as árvores. Quantas são?
- 7 Quantos são os limões no limoeiro?
- 8 Quantas são as peras na pereira?
- 9 Quantas são as laranjas na laranjeira?
- 10 Quantas são as maçãs na macieira?

Pais/professores: nossa atividade final de recorte! Vamos recortar o troféu seguindo a linha pontilhada. Supervisione o uso da tesoura.

Você conduziu seu primeiro livro de matemática!
Viva! Recorte seu troféu de campeão.
Parabéns!

